歷史教學

11

1956

中國歷史参考圖片（二十三）



圖一　高勾丽古墳壁画——舞蹈

約公元五世紀，在遼寧省輯安縣。（采自"通溝"）



圖二　北齐校書圖

唐閻立本画，宋人重摹本，画北齐时文人学士底校勘書籍工作和文娱生活。这幅宝貴的古画已被美帝國主义者掠夺，現在波士頓美術博物館。（采自"宋画"）



教学参考

教学問題

作者与讀者

圖片

問題解答

歷史教學
·月刊·
一九五六年十一月号
（总第71期）
一九五六年十一月一日出版

編輯者　历史教学月刊編輯委員会
出版者　天津人民出版社
（天津錦州道六号）
發行者　天津市报刊推廣局
訂購处：全國各地郵局
代訂代售处：全國各地新華書店
印刷者　天津市第一印刷厂

定价每册　0.30元
預定价目
三个月三期　0.90元
半年六期　1.80元
全年十二期　3.60元

本期印数　1—47,100





汉魏西晋时期北方各少数族的內徙

金 宝 祥

一　南北匈奴的分裂和北匈奴的西迁

东汉初年，分布在北方边陲的草原部落和部族，一为蒙古高原的匈奴，一为辽河兩岸的烏桓、鮮卑，一为甘隴一帶的氐、羌。其中以已經进入奴隶制阶段的匈奴最为強大，至于尙在氏族制阶段的烏桓、鮮卑、氐、羌，还不免要受到匈奴势力的威脅，有的还只是匈奴的附庸。匈奴的統治阶級为了增殖自己的財富，經常帶領烏桓、鮮卑的武裝，向长城以南的汉族地区进行寇掠。

后汉書卷一百二十鮮卑傳"光武初，匈奴強盛，率鮮卑与烏桓寇抄北边，杀略吏人，無有宁岁。"

那时光武帝刘秀为了巩固新建立的东汉政权，正以全力消灭那些割据自雄的豪強武裝，对于匈奴的寇边，只能实行消極的防御。因此，匈奴的游騎得以出入于幽、冀、河东、关隴一帶，大肆騷扰，成为东汉当时的一大憂患。但是这一情势，到了光武帝建武二十二年，以匈奴左賢王蒲奴和鎮守漠南的日逐王比之間因爭立單于而引起的內訌为契机，發生了根本的变化；因为从此以后，匈奴的势力开始削弱，而东汉政府对付匈奴寇边的办法，却轉入积極的防御了。原来日逐王比是西汉宣帝时归附长安的呼韓邪單于的孙子，他自从和蒲奴爭立單于失敗后，內怀憤恨，于建武二十四年承襲了他祖父呼韓邪單于的称号，和蒲奴單于相对峙，自立为南單于，归附东汉，向东汉政府表示"願永为蕃蔽，扞御北虜"①。希望得到汉家的庇护支持，和汉家幷力北攻，来統一大漠南北。而东汉政府为了安定北边，巩固統一，对于南單于的忽然內附，也自然求之不得。

后汉書卷四十九耿弇傳耿国附傳"及匈奴薁鞬日逐王比自立为呼韓邪單于，款塞称藩，願扞御北虜，事下公卿，議者皆以为……不可。（五官中郎將）国独曰：臣以为宜如孝宣故事，受之；令东扞鮮卑，北拒匈奴，率厉四夷，完复边郡，使塞下無宴开之警，万世有安宁之策也，帝从其議，遂立比为南單于。"

耿国的所謂"万世安宁"之策，实則也就是光武帝的所謂"安南定北"之策。

后汉書卷七十五袁安傳"（和帝永元三年安上封事曰）伏惟光武皇帝本所以立南單于者，欲安南定北之策也。"

但是东汉政府当时的所謂"安南定北"，并非只是"以夷伐夷"②的內容而已，而更重要的是想通过和南匈奴的联合，来共同反攻北匈奴，"令汉家长無北念"③。

所以，建武二十四年（公元四十八年），南匈奴之所以能夠从匈奴帝国中分离出来，一方面固然是由于匈奴統治阶級內部的激烈矛盾，而另一方面却也由于东汉政府为謀"安南定北"政策的积極实現而促成的。

---

①、②、③　后漢書卷一百十九南匈奴傳。

当然，匈奴之分南北，并非始自东汉，在西汉宣帝五鳳四年(公元前五十四年)，匈奴統治阶級就發生过郅至單于和呼韓邪單于的一度分裂，但那次分裂为时甚短，不过十八年就为呼韓邪所統一，所以要說匈奴的眞正分为南北，应自东汉始。

建武二十四年南北匈奴分裂后，北匈奴的势力开始削弱，但他对东汉的寇边，却依然如故。

后汉書卷一百十九南匈奴傳“时（明帝永平初年），北匈奴犹盛，数寇边。”

又“（永平中）数寇鈔边郡，焚燒城邑，杀略甚众，河西城門晝閉。”

东汉政府为了徹底実現“安南定北”这一政策，对于北匈奴的入侵，自非加以积極的反攻不可，而且从光武帝到明帝經过四五十年的励精圖治，已具备了反攻的力量。这样終于在明帝、和帝兩代，与南匈奴相联合，对北匈奴發动几次反攻，在反攻期間，北匈奴不但遭到軍事上的失敗，而且还遭到四周各族的襲击。北匈奴为了爭取生存，便于章帝元和二年（公元八十五年）开始西迁了。

后汉書南匈奴傳“时（元和二年）北虜衰耗，党众离畔，南部攻其前，丁零寇其后，鮮卑襲其左，西域侵其右，不复自立，乃远引而去。”

但是北匈奴的这次迁徙，只是西迁的开端，在这以后还有和帝永平元年、永元三年和順帝永建元年的西迁①。

北匈奴在西迁的过程中，大抵是廻旋于天山北路、伊犁流域和鹹海四周这一辽闊的草原地区。它对这一地区的各个部落和国家依然憑其相当优势的武裝，进行掠奪，它占領过不少的土地，俘虜过不少的居民，也建立过像它在蒙古草原上建立过的軍事游牧的奴隶制国家。当它被东汉击潰后，它的一部分部众，曾經在烏孫西北建立过一个有人众二十万的悅般国②。其余的則向康居西北迁徙，占領了里海附近的粟特国③。而“專制西域，共为寇鈔”④的呼延單于的勁騎，直到东汉末叶，还出現于伊吾。

后汉書卷一百十八西域傳車师后王国条“桓帝元嘉元年，呼衍王將三千余騎寇伊吾。”而車师后王国，当时实則还是北匈奴的附庸。

足見北匈奴自离开蒙古高原后，在天山北路和中亞一帶是停留过一个相当长的时期的。而它的西迁，对于当时中亞各族来說，确实震驚一时，他們从东方的巴里坤湖到西方的黑海，飄忽往来的进行着寇掠⑤。由于他們的輾轉西迁，不但阻碍了当时中亞各族社会經济的發展，而且由于第四世紀末叶以后它的不断向黑海北岸西进，还引起了欧洲各族的迁徙。

所以，北匈奴自第一世紀末叶（公元八五年）从蒙古高原开始西迁，直到第四世紀末叶沿黑海西进，几乎經历了三百年的时間，在这三百年間，他們輾轉廻旋于天山北路和中亞，进行長期的掠奪，当他們在这一地区进行掠奪的时候，中国的边塞各族，也正在紛紛迁入塞內。

二 北方各少数族的內徙

北方各少数族的迁入塞內，虽可远溯到西汉宣帝神爵二年赵充国的徙先零羌于金城和甘露二年（公元前五十二年）匈奴呼韓邪單于的率众款塞內附，但就內徙人数的众多，次数的頻繁而論，当推东汉一代。而东汉一代，各族的紛紛內徙，則和匈奴帝国的分裂南北有关。自匈奴分裂后，南匈奴內附，北匈奴北徙，原在辽河兩岸的烏桓、鮮卑，由于北匈奴的北徙，也开始脫离匈奴的羈絆，东汉政府为了“安南定北”，切断匈奴的左臂，对于那脫离匈奴羈絆的烏桓、鮮卑，便尽力招徠，使之迁入塞內，为汉家助击匈奴。建武二十五年烏桓部落大人的率众“居塞內，布于緣边諸郡”⑥，和建武三十年鮮卑大人的率众“詣闕朝賀，慕

---

① 后漢書卷五十三竇融傳竇憲附傳，后漢書卷七十五袁安傳，通鑑卷四十三。

②、③ 參見何秋濤朔方备乘卷六八后漢北徼圖說及梁啓超中國历史研究法第102—103頁。

④ 通鑑卷五十延光二年四月条。

⑤ 參見二十五史补編沈維賢后漢匈奴表第8頁。

⑥ 后漢書卷一百二十烏桓鮮卑傳。

义内屬"①，便是明証，明章以后，北匈奴开始西迁，但它的势力，却依然控制西域；河西諸郡，不但因匈奴的威脅，至于"城門晝閉"，而且因匈奴的寇鈔，至于"大被其害"②。东汉政府为了安定西北边防，一方面积極开通西域，想切断匈奴的右臂，一方面又謀"隔塞羌胡交关之路"③，对西羌进行殘酷的軍事压迫，使西羌在軍事压力之下，迁居边郡，供汉族統治阶級的压榨奴役。所以，东汉一代，南匈奴、烏桓、鮮卑、西羌之所以紛紛內附內徙，固然一方面是出于汉族統治阶級想对各族实行民族压迫，借以滿足自己在軍事上和經济上的要求，而另一方面却也不能忽略当时匈奴帝国的分裂南北，和北匈奴的北遁西迁，以及西迁后的威脅河西等促成內迁的外部条件。东汉政府为了解除匈奴的寇掠，几次击败匈奴，这固然有它积極的意义，但在打击匈奴的同时，为了滿足本阶級的統治利益，对北方各少数族——尤其是对西羌——所进行的殘戮、鎮压、招降等一系列措施，却完全暴露了汉族統治阶級的反动面貌。光武以后，每个迁入塞內的草原部落和部族，一方面既要作为东汉政府發动对外战爭的主要工具，一方面又要受到汉族官吏豪強的奴役④。东汉末年，由于州牧的割据混战，汉族統治阶級又往往把迁入塞內的各族作为进行內战的主要工具，馬超的用氐、羌以抗曹操，曹操的"引烏桓之众，服从征討"⑤，是当时最显著的例子。下至魏晋，塞外各族之迁入塞內的，已不若从前的繁多，东汉以来，各族在汉族統治阶級的征服、招誘、怀納之下而迁入的高潮，到此已成余波，而昔日迁入的各族，由于多历年所，子孙蕃衍，因而又往往被魏晋政府視同編戶，負担繁重的賦稅和徭役；江統徙戎論所說的"以四海之广，士庶之富，豈須夷虜在內，然后取足哉?"也正可透露这一內容。迁入的种族，为数很多，而主要的为匈奴、羯胡、鮮卑、氐、羌等族。

匈奴是屬于蒙古系的种族，自从东汉初年分为南北兩部后，南匈奴立單于庭于西河美稷，它的部众則散布在并州北界的沿边諸郡，为东汉防御北边。以后由于在对北匈奴的战爭中和对鄰近各族的掠奪中，不断的俘获納降，所以它的戶口也漸漸增多，弥漫北朔。后汉書南匈奴傳"是时（和帝永元二年），南部連克获納降，党众最盛，領戶三万四千，口二十三万七千三百，胜兵五万一百七十。"南匈奴入塞前的部众，据南匈奴傳的記載，仅"四、五万人"，入塞后由于不断的"克获納降"，遂增至二十三万余人，那末，在这二十三万余人中，除了出身本族丁壯的五万多"胜兵"，那为匈奴貴族專事生产的俘虜即奴隶，应当是占絕大多数的了。在匈奴帝国未分南北时，奴隶占有制已早盛行，南匈奴入塞后的社会組織，也当繼承不变，是奴隶制的。东汉末年，匈奴的部众，繼續向汾晋一帶迁徙，东汉政府怕它人众蝟多，难以制服，遂分它的部众为左、右、南、北、中五部，每部置汉官一人为司馬，以資监督，部众近三万落。降及西晋，益复繁多，以致"平陽、西河、太原、新兴、上党、乐平諸郡，靡不有焉"⑥。这一蔓延河东地区的匈奴族，因为对汉族統治阶級言，是长期处于被統治被压迫的地位，因而和汉族統治阶級之間，也就长期地存在着不可分解的矛盾。

羯胡是中亞月氏人种。月氏原在敦煌祁連之間，西汉初年，因受匈奴的打击，才輾轉西迁中亞，嗣后族类蕃息，分为九个善战的部落，史称羯胡⑦。东汉时代，当北匈奴的势力还控制西域时，善战的羯胡自然有被北匈奴俘虏而作为匈奴武裝势力的一部分的可能。和帝以后，北匈奴的軍队在东汉和南匈奴联軍的反攻之下，几次被南匈奴所俘虏，南匈奴傳"是时，南部連克获納降，党众最盛。"然則在被俘获的行列中，也不免有羯胡在內。这些被俘获的羯胡，后来便随南匈奴入居河东。根据晋書卷一百四石勒傳的記載"（西晋时）并州刺史司馬騰执諸胡，于山东賣充軍实……，兩胡一枷…

① 后漢書卷一百二十烏桓鮮卑傳。
② 后漢書卷七十七班超傳班勇附傳。
③、④ 后漢書卷一百十七西羌傳。
⑤ 魏志卷三十烏丸傳。
⑥ 晋書卷九十七北狄傳。
⑦ 参見陈寅恪先生唐代政治史述論稿第28—31頁。

…，勒亦在其中。"那末，西晋时代，羯胡的命运，是被汉族統治阶級当作奴隶来买卖的。

鮮卑是屬于东胡系的种族，世居辽河兩岸，是匈奴的附庸。自北匈奴西迁后，鮮卑的势力才得到了發展；而它的一部分部众，因受东汉政府的招徠，也开始徙入北方边郡，为汉助击匈奴。东汉桓帝时，鮮卑各部在酋长檀石槐的統領下，形成了一个部落联盟，奄有匈奴故地；鮮卑的部落也一直散布到朔方河西一帶，成为北方的一大势力。檀石槐死后，由于他的孙子步度根和一个"小种鮮卑"的部落酋长軻比能的互相攻击，遂使部落联盟的組織漸趋离散而至于瓦解。从檀石槐到軻比能，鮮卑在东北边塞的部落，一方面占有一部分沒有西迁的匈奴人作为它的附庸，来从事战斗和劳动生产，一方面还招徠幽冀汉人，学制兵器，来从事武裝掠夺。但由于当时生产力水平的低落，魏書所謂"鮮卑（指檀石槐时）众日多，田畜射獵，不足給食"①，他們的掠夺，也仅仅在于补生活之不足，而不在于为少数人增殖財富；在鮮卑的部落中还看不出生产資料私有制的存在，直到东汉末年，鮮卑的社会組織，还只是处在氏族制阶段。这只要看軻比能为酋长时的情形，便可了然。

魏志卷三十鮮卑傳："自袁紹据河北，中国人多亡叛归之，教作兵器。……比能众遂強盛，控弦十余万騎，每鈔略得財物，均平分付，一决目前，終無所私，故得众死力。"

曹魏初年，軻比能势力漸盛，步度根因不堪軻比能的打击，遂率众徙入并州。魏志鮮卑傳"（文帝黃初时）步度根……数与軻比能更相攻击，步度根部众稍寡弱，將其众万余落保太原雁門郡。"而原来已分布在辽河兩岸的慕容氏鮮卑以及分布在河西的禿髮氏鮮卑和分布在朔方一帶的乞伏氏鮮卑，也漸漸开始向边郡迁徙；慕容一支在曹魏初年已"率其部落入居辽西。"（晋書卷百〇八慕容廆載記）禿髮一支在曹魏末年，因受邓艾的"招降"，迁徙到雍凉之間。通鑑卷七十九晋武帝泰始五年二月条"分雍凉梁州置秦州，以胡烈为刺史；先是邓艾納鮮卑降者数万，置于雍凉之間，与民杂居，朝廷恐其久而为患，……故使（烈）鎮撫之。"迁徙雍凉之間的这支鮮卑之所以說他是禿髮氏鮮卑，那是因为当时（魏晋之际）做他們酋长的是禿髮树机能，而树机能的曾祖禿髮匹孤是在东汉末年迁入河西的，因为这样，所以禿髮一支，旧史又称为河西鮮卑。乞伏一支，在西晋初年，由祐鄰率領从朔方一帶向黃河的支流高平川迁徙②，自乞伏祐鄰至乞伏述延四五十年間，乞伏鮮卑又不断沿天水郡的苑川向隴西迁徙，并以隴西为据点，侵并鄰部，因此乞伏一支旧史又称隴西鮮卑③。所有迁入边塞之內的鮮卑，也往往为汉族統治阶級用作战爭的工具，东汉烏桓校尉任尙和西晋幽州刺史王浚所帶領的勁旅，便是鮮卑兵，而王浚所帶領的多至十余万。

氐族是屬于西南夷系的种族，世居巴蜀，自汉武开西南夷，氐族才被迫迁徙到武都仇池一帶；部落繁多，各有酋长，"無貴賤，皆为板屋土牆"④。仇池地方百頃，四面环山，宜农宜牧。魏志卷三十东夷傳裴注引魏略西戎傳"（氐人）俗能織布，善田种，畜养豕牛馬驢騾。"可見氐族在汉魏之际，还是一个以耕稼和畜牧为基础的氏族部落。当时氐族因不堪汉族統治阶級的殘酷压榨，也时起反抗，建安十九年，夏侯妙才征討武都一帶的氐族，把被征服的一部分氐族，迁徙关中来"扞御蜀虜"⑤。建安二十年曹操伐張魯，攻下汉中，原来在汉中的賨人李氏巴氐，也来归附，曹操把他們迁徙到武都以北的略陽，史称略陽巴氐⑥。西晋初年，略陽一地，除了巴氐，还有三个較大的氐族部落，那便是略陽呂氏，略陽臨渭氐蒲氏和略陽淸水氐楊氏。从略陽而东，直到关中地区的扶風、始平、京兆，几乎都有氐族的分布。

羌族是屬于吐蕃系的种族，春秋以下，它

---

① 魏志卷三十鮮卑傳注引。
② 晋書卷一百二十五乞伏國仁載記。
③ 通鑑卷九十四成和四年九月条及晋書乞伏國仁載記。
④ 册府元龜外臣部土風三。
⑤ 晋書卷五十六江統傳。
⑥ 通鑑卷八十二晋紀四元康八年。

的部落已散居在河西、河、湟和渭水的上游一帶，他們逐草随畜，以射獵为生。自赵充国徙先零羌于金城后，西汉政府为了隔絕羌胡，对于未征服的羌族，采用屯田的方式来加以軍事的监督，下至东汉，由于北匈奴势力的依然威脅河西，汉廷对羌族的政策，也更变本加厉，一面屠杀，一面"招降"，凡被"招降"的，都一一迁之內地，加以殘暴的奴役，称为"降羌"，"降羌"之不堪吏人豪右奴役的，时起反抗，而"降羌"的反抗，又常引起未降服的羌族的响应。和帝以后，东汉政府对羌族的屠杀愈残酷，羌族的反抗也愈慘烈，羌族之被征服而迁入的，亦复不少。东汉一代，羌族的主要部落，一为分布在河西、河、湟一帶的燒当羌，一为自汉宣帝以后已經迁徙到洮河流域的先零羌，一为分布在武都一帶的武都羌；羌族便是在东汉政府的軍事征服之下，被迫东迁的。光武建武十一年先零羌七千口开始迁入天水、隴西、扶風三郡①；明帝永平元年，燒当羌七千口也东迁三輔②；和帝永元十三年，燒当羌六千口徙入汉陽安定隴西③；安帝初年，东汉政府为了用兵西域，对羌族強迫征發軍役，因而引起以先零羌为首的諸羌的大暴动，羌族的前鋒，一度到达关中河东。但在东汉政府对羌族的屠杀招誘分化之下，羌族之被迫东迁的，为数仍多，安帝順帝时，迁入天水北地一帶的，不下数万人④；而質帝永嘉元年因左馮翊梁并的招誘而徙入塞內的凡"五万余戶"⑤；下至桓灵，羌族的东迁，無代無之。"西北諸郡，皆为戎居"⑥；当时居金城隴西汉陽的叫西羌，居安定上郡北地的叫东羌⑦。到了魏晋，关中区域已成为氐羌麇集之地，江統徙戎論所謂"关中之人，百余万口，戎狄居半"。

三　結　論

綜上所述，东汉初年，自匈奴分裂后，北匈奴的主力虽然开始西移，但他对中国的威脅，并未徹底解除，东汉政府为謀"安南定北"政策的实現，遂以征服、招誘、怀納的方式，使塞外各族，徙居边郡，为汉偵候，并加以軍事和經济的压迫。桓帝元嘉以后，北匈奴在天山北路的势力正式退出，东汉对匈奴的用兵也便从此結束，而东汉政府为了巩固自己的統治，对那迁入塞內各族的压迫，却更是变本加厉（如对南匈奴和西羌），并且为了便于压迫，把他們漸漸徙居內郡；下至魏晋，塞內各族仍在步步內徙，漠南的匈奴，在东汉初年，还只散布在并州以北的沿边諸郡，到了魏晋却已經蔓延到晋陽汾澗之間；涼州河湟的羌族，东汉时代，大部分还只徙居在隴西北地上郡一帶，到了魏晋，則"京兆魏郡弘农，往往有之"⑧。辽河兩岸的烏桓鮮卑，东汉初年，还只分布在东北边塞，曹操打烏桓，烏桓万余落徙居中国，而鮮卑的一部分部众，在曹魏初年已开始出現于太原，到了魏末，禿髮氏的一支已錯落在雍涼之間。因为他們的迁入是出于汉族統治阶級的征服、招誘、怀納，由于他們是处于被压迫被奴役的地位，因而他們和汉族統治阶級之間，也像汉族人民之和汉族統治阶級一样，有着不可分解的矛盾。所有旧史中关于記載各少数族的大小"叛乱"，实則都是各族反抗汉族統治阶級奴役压迫的正义斗爭。因为各族和汉族人民所感受的痛苦是一致的，所以每当各族和汉族人民起来反抗汉族統治阶級的时候，他們之間，也必然同憂相救，互为奥援，东汉安帝永初五年汉陽（今天水）人杜琦王信的聚众据上邽，来响应先零羌豪酋滇零的起义和灵帝中平六年南單于于扶罗的兴兵河东，来响应黃巾郭泰的起义，都是显著的史例。后来代表豪門世族利益的西晋政权，便是在各族和汉族人民的联合起义之下遭到顚复的。

---

①、②、③、④、⑤　后漢書西羌傳。

⑥　晋書北狄傳。

⑦　通鑑卷五十二永和六年正月注文。

⑧　通鑑卷八十一太康元年条。

羌人反抗东汉封建統治的斗爭

王 劍 英

一 羌 人

羌人的历史源远流长。在"詩經"里，就有羌人跟商人往来的記載①。公元前十一世紀，羌人跟周人一起，打敗了暴君商紂王的軍队，复灭了商朝。

羌人居住在康藏高原的东北部，今天蘭州以西祁連山以南黄河上游幹支各河沿岸和青海沿岸的平原和草地，都是古代羌人生活的地方。

从公元前五世紀起，羌人就开始了农耕和畜牧的生活。羌人居住的地区，大部分是良好的牧場。他們緣山濱水，放牧牛羊。"后汉書"卷117"西羌傳"說："（羌人）所居無常，依隨水草，地少五谷，以产牧为業。"畜牧業在羌人的生活里占着主要的地位。湟中一帶和黄河兩岸的谷地，"田土肥壤，灌溉流通"，羌人在那里开垦土地，种植谷物②。羌人还在青海里捕魚，在鹽池里汲水煮鹽。

东汉时期，羌人大約共有大小一百五十个部落。他們常常用部落长的"父名母姓"来作为部落的名称。各部落并沒有一个共同首領。那时候，羌人早已进入父系氏族的社会發展阶段。随着私有制的發展，各部落間为了爭夺財富，常常互相战斗，結下仇嫌。例如：东汉初年，世居大允谷的燒当部落因为"种小人貧"，常常受到居住在大榆谷的先零和卑湳兩个強大部落的侵淩，心里非常忿恨。后来，燒当部落的羌人会合其他几个部落，打敗了先零、卑湳兩个部落，"掠取財富，夺居其地"，燒当部落就逐漸強大起来。"后汉書""西羌傳"記載那时候羌人的社会情形說："种类繁熾，不立君长，無相长一。強則分种为酋豪，弱則为人附落，更相抄暴，以力为雄。杀人償死，無它禁令。"从这些記載里，我們約略窺見了羌人部落的社会情况。

二 羌人反抗东汉統治的原因

（一）东汉政府的措施威脅了羌人的生存。

早在汉武帝时候（公元前111年），为了"隔絕羌胡"和打通通向西域的大道，西汉政府派了十万大軍把羌人逐出湟中，把汉人徙到那里去居住。同时，設置了护羌校尉，"持节統領"归降的羌人。汉宣帝时候，西汉政府又派了六万大軍，把徙回来的羌人逐出湟中，并把羌人开垦的田亩改成屯田，使羌人"亡其美地荐草，…不得归肥饒之墜（地）"③。

王莽末年，羌人逐漸迁回到湟中。东汉初年，有些朝臣主張放弃湟中，把它归还給羌人。但是，为了統治者的利益，东汉政府沒有采納这个主張，并派兵夺去羌人的"谷粮畜产"，又把数十万戶羌人逐出湟中④。和帝永元五年（公元93年），东汉政府派兵渡过黄河，夺去了羌人种植的麦子数万斛，并在黄河兩岸修筑城塢，在黄河上架起大桥。永元十四年（公元102年），东汉政府又派兵駐到青海沿岸，并在湟中和黄河兩岸設置了屯田三十四部。东汉政府对羌人一步步的进逼，使羌人感到"兵来無常，故地不可复居"。

东汉政府这种威脅到羌人生存的措施，是激起羌人反抗的原因之一。

（二）东汉將吏的貪暴。

"后汉書"卷95"張奂傳"里記載着这样

① "詩經""商頌""殷武篇"。
② "后漢書"卷54"馬援傳"。
③ "前漢書"卷69"趙充國傳"。
④ "后漢書"卷54"馬援傳"。

一件事：有一回，东羌各部落长送馬和金給安定屬国都尉張奐，張奐沒有收受，把它还給了他們。羌人因此很敬重張奐。"張奐傳"接着說："羌…貴吏清，前有八都尉，率好財貨，为所患苦。"可見东汉將吏向羌人勒索財物，是非常普遍的現象。

东汉將吏为了达到他們貪婪無厭的私欲，常常出兵"討伐"羌人，夺取羌人成千上万以至十多万头的牛羊①。东汉將吏为了奴役羌人，还經常在羌人各部落之間挑撥离間，甚至誘杀羌人的部落长。例如，章和二年（公元88年），护羌校尉張紆把羌人的部落长和头領八百多人騙来，用酒灌醉，全部击杀，激起了羌人的絕大忿慨和反抗。因此，邓訓說："今張紆失信，众羌大动。…原諸胡所以难得意者，皆恩信不厚耳。"②后来皇甫規在給皇帝的奏疏里也說："夫羌戎潰叛，不由承平，皆由边將失于綏御。乘常守安，則加侵暴，苟竟小利，則致大害。"③这里清楚地說明了羌人的反抗是由东汉將吏的貪暴激起的。

（三）东汉官吏和豪強对內迁羌人的奴役和压迫。

东汉政府常常把归降的羌人內徙到涼州和三輔的各郡县里来④。到二世紀初，涼州一帶的內徙羌人，已是"布在郡县"，早跟汉人杂居在一起了。

內徙杂居的羌人，遭到了东汉官吏和豪強的奴役。东汉初年，班彪在給皇帝的奏疏里說："今涼州部皆有降羌。羌胡被髮左衽，而与汉人杂处，習俗旣异，言語不通，数为小吏黠人所見侵夺，窮恚無聊，故致反叛。夫蛮夷寇乱，皆为此也。"⑤

东汉政府还常常征發羌人戍边和打仗。"华陽国志"說："羌戎之民，其人半秦。…汉世数征討之，分徙其羌，远至酒泉敦煌。其攻战壘戍处所亦多。"⑥

羌人有起来反抗的，东汉政府就加以殘酷的屠杀和鎮压，把老弱小口沒入为奴⑦。

东汉統治阶級对羌人的种种压迫和奴役，終于激起了羌人大規模的反抗斗爭。范曄分析东汉羌人反抗斗爭的原因說："朝規失綏御之和，戎帥騫（虧）然諾之信。其內屬者，或倥傯（困苦）于豪右之手，或屈折于奴僕之勤。"⑧

三　羌人反抗东汉統治的斗爭

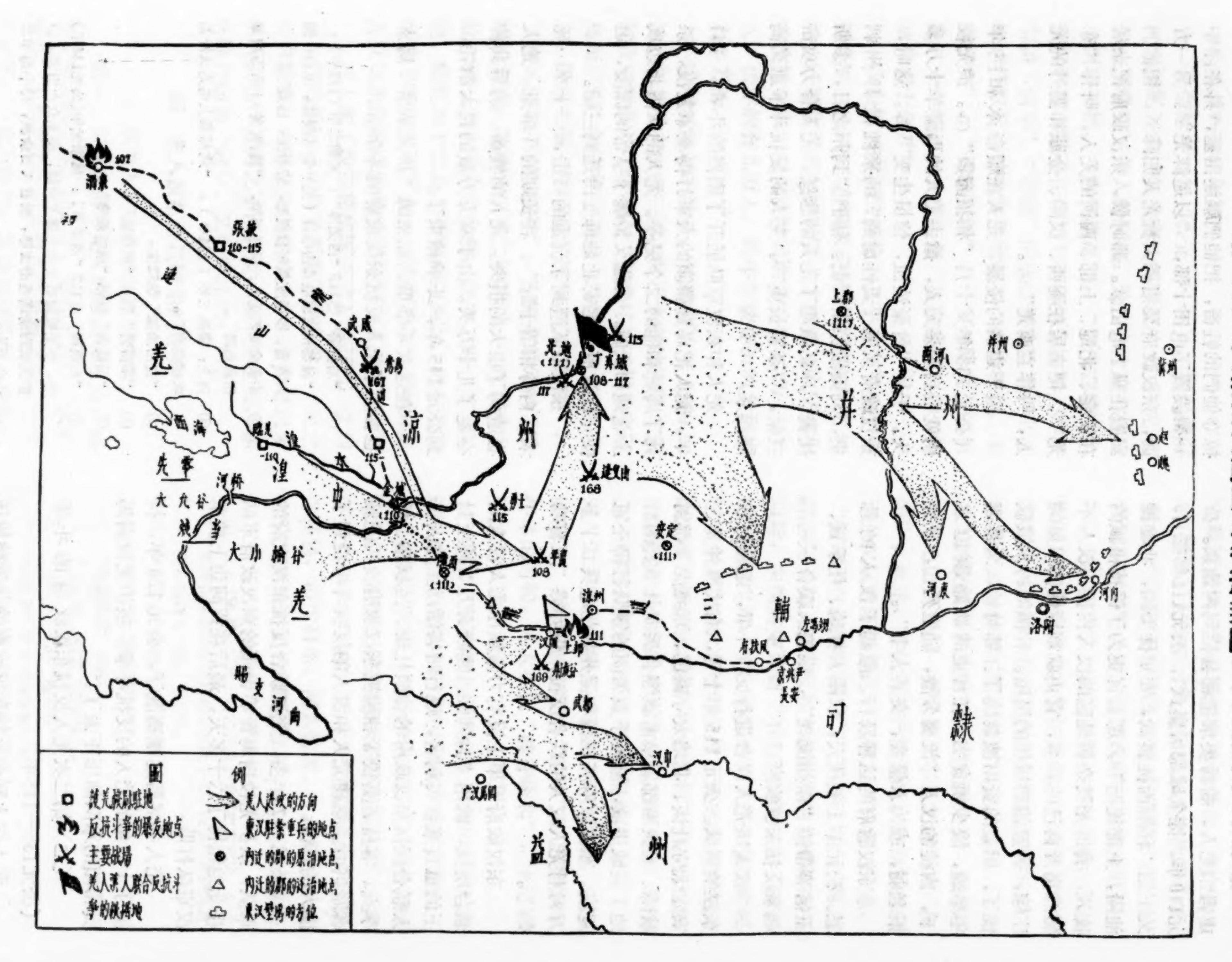
（一）羌人和汉人联合反抗东汉政府的斗爭（公元107—120年）

安帝永初元年（公元107年），东汉政府強征杂居在金城、隴西、汉陽三郡里的羌人到西域打仗。羌人怕远屯不还，走到酒泉的时候，逃散的很多。各郡發兵攔击，毁掉羌人的廬落，用横暴的手段来对付逃回的羌人。这件事激怒了积憤已久的羌人。羌人反抗东汉政府的大規模的斗爭爆發了。

起义的羌人"或持竹竿木枝以代戈矛，或負板案以为楯，或执銅鏡以象兵"，展开了猛烈的攻击。吓慌了的郡县官吏已經沒有能力来阻止起义队伍的迅速扩大。东汉政府匆匆下詔"赦除諸羌相連結謀叛逆者罪"⑨，并且調动大軍来鎮压。东汉政府的分化政策沒有收到預期的效果。东汉政府鎮压羌人的大軍也被羌人打得大败。羌人攻击三輔，焚燒皇帝的陵园，东边一直达到"赵魏之郊"，南边攻入汉中和益州。通往西域的隴道被羌人切断了。当"来如風雨、去如絕弦"、"鋒不可当"的羌人騎兵攻击河东、河內，直接威脅东汉都城洛陽的时候，"伤敗踵系"的东汉軍队只能消極地来防御了。

---

① "后漢書"卷54"馬防傳"記載建初二年（78年）护羌校尉傅育一次就夺取了羌人的"牛羊十余万头"。
② "后漢書"卷46"鄧訓傳"。
③ "后漢書"卷95"皇甫規傳"。
④ 例如：建武十一年（公元35年），把归降的羌人万余人"徙置天水、隴西、扶風三郡"；永平元年（公元58年），把歸降的羌人"七千口置三輔"；永元十三年（公元101年），羌人战敗，"降者六千余口，分徙漢陽、安定、隴西"。
⑤ "后漢書"卷117"西羌傳"。
⑥ "華陽國志"卷2"蜀志"。
⑦ 例如：永元十二年（公元100年），"安定降羌…数百人反叛，郡兵击滅之，悉沒入弱口为奴婢"。
⑧ "后漢書"卷117"西羌傳"。
⑨ "后漢書"卷5"安帝紀"。


羌人汉人反抗东汉政府斗争形势圖
圖例
護羌校尉駐地
反抗斗争的爆发地点
主要战場
羌人漢人联合反抗斗争的根据地
羌人进攻的方向
東汉駐紮重兵的地点
内迁的郡的原治地点
内迁的郡的迁治地点
東汉壁塢的方位
酒泉 107
張掖 110-115
武威
涼州
西海
先零
河橋
大允谷
湟中
湟水
金城 (110)
羌
大小榆谷
賜支河首
平襄 108
逢义山 168
安定 (111)
丁奚城 108-117
上郡 (111)
西河
并州
三輔
司隸
右扶風
左馮翊
京兆尹 長安
漢陽
上邽
武都
漢中
廣漢屬國
益州
河東
洛陽
河内

羌人的大規模反抗斗爭爆發以后，郡县官吏害怕羌人，紛紛要求把郡县徙到內地来。公元110年，“徙金城郡居襄武”。公元111年三月，又下詔“移隴西徙襄武，安定徙美陽，北地徙池陽，上郡徙衙”。郡县官吏为了保持租賦的收入，脅迫羌汉杂居地区的汉人內徙。汉人不願意离开自己的家乡，官吏就割掉他們田里的庄稼，拆毀他們居住的房屋。种植的树木被砍伐了，积聚的資財被焚燒了。那时候，又是連年旱蝗，缺少粮食吃。在官吏的劫略驅迫之下，內徙的汉人“流离分散，随道死亡，或弃捐老弱，或为人僕妾，丧其大半”。

东汉政府的这种暴行，激起了汉人的忿怒。公元111年秋天，汉陽人杜琦、杜季貢、王信等帶領“西州流民”，跟羌人联合一起，起来反抗东汉政府。

汉人跟羌人联合进行反抗斗爭，連績打败东汉的軍队。公元115年十月，右扶風仲光、安定太守杜恢、北地太守盛包、京兆虎牙都尉耿溥、右扶風都尉皇甫旗等合兵向杜季貢的駐地丁奚城进攻，被杜季貢帶領的軍队打得全軍复沒。东汉政府在三輔和涼州并州屯兵二十多万对付羌人汉人的联合反抗，但始終“未有功効”。

东汉政府軍事上沒有力量鎮压羌人汉人的联合反抗，就用“封列侯，賜錢百万”甚至封王的重賞来收买刺客，进行暗害活动。羌人汉人联合反抗东汉政府的首領杜琦、呂叔都、杜季貢、零昌、莫狠等相繼被东汉政府收买的刺客暗害①。这使羌人和汉人的反抗斗爭受到了很大的打击。

公元117年冬，羌汉联合反抗东汉政府的軍队，跟护羌校尉馬賢等帶領的东汉政府軍队在北地相持了六十多天，最后在黄河边上被东汉軍队打败。

羌人各部落逐漸离散了。公元120年，持續了十四年的羌人的反抗斗爭，被护羌校尉馬賢帶領的軍队鎮压下去了。

（二）第二次羌人反抗东汉政府的斗爭（公元138—145年）

羌人汉人联合反抗东汉政府的斗爭被鎮压下去以后，东汉將吏就来屠杀不順从的羌人，掠夺他們的牲畜，把他們驅逐出塞，并在湟中一帶設置了屯田十部，“以逼群羌”。另一方面，东汉政府又招誘大批羌人归降②，把他們安置在塞上屯田③。那时候，东汉政府把杂居在安定、北地、上郡、西河的羌人，叫作“东羌”；把杂居在隴西、汉陽、金城和塞外的羌人，叫作“西羌”④。

由于边將的侵暴，羌人在順帝永和三年（公元138年）十月“相招而叛”⑤。护羌校尉就帶兵屠杀羌人，搶去羌人的馬騾羊十万多头。于是“酋豪泣血，惊惧生变”⑥。这时，东汉政府又派“天性虐刻”的来机做并州刺史，刘秉做涼州刺史。他們“到州之日，多所扰發”，更激起了羌人的忿怒。羌人合力攻击三輔，“杀害长吏”。羌人的反抗斗爭重又高漲起来。

羌人和东汉軍队展开了剧烈的斗爭。141年，羌人把馬賢帶領的大軍打得全軍复沒，杀死了馬賢和他的二个兒子。羌人的队伍北边攻击北地和武威，东边又焚燒了皇帝的园陵，迫使东汉政府把定安北地再度內迁到三輔。

东汉軍队遭到了沉重的打击，“士卒…死者，白骨相望于野”。在长期的斗爭里，羌人也遭到了很大的損失。羌人的牲畜，前后共被夺走了几十万头。由于双方力量的巨大消耗，到公元145年，斗爭結束了。

在这次斗爭里，原来的“护羌从事”馬玄也参加了羌人反抗东汉政府的斗爭⑦。

---

① “后漢書”卷117“西羌傳”：元初二年（115年），“發益州諸郡屯兵击零昌（羌）党呂叔都。至秋，蜀人陈省、罗横应募刺殺叔都，皆封侯，賜錢”。

② 东漢会要西羌条：陽嘉四年，“諸种(羌)十余万詣梁州刺史降”。

③ 同上：陽嘉三年（134年）。“武都塞上屯羌及外羌攻破屯官”。

④ “資治通鑑”卷52注。

⑤ “后漢書”卷6“順帝紀”。

⑥ “后漢書”卷95“皇甫規傳”。

⑦ “后漢傳”卷117“西羌傳”：建康元年(公元144年)春，护羌校尉馬玄遂为諸羌所誘，將羌众亡出塞。領护羌校尉衛瑤追击玄等，斬首八百余級，得牛馬羊二十余万头。”

（三）第三次羌人反抗东汉政府的斗爭（公元159—169年）

桓帝延熹二年（公元159年），东汉政府派鎮压屠杀农民起义有功的段熲① 做护羌校尉，又激起了羌人的反抗。羌人合力攻击并涼二州和三輔，“唐突諸郡”，“复沒营塢”。东汉政府不得不在公元161年免去段熲，并派主張“清平”“奉法”的皇甫規去监軍。皇甫規到任以后，首先奏免奏斬了“倚恃权貴，不遵法度”、“受取狠籍”、“多杀降羌”的刺史、太守等五人②。东羌“慕規威信”，“相劝降者十余万”。

攻击河西四郡的西羌，几乎占有了整个河西走廊。163年，东汉政府又派段熲做护羌校尉。段熲化了五年的时間，才把西羌的反抗斗爭鎮压下去。西羌被段熲屠杀的有二万三千人，被俘的有几万人，馬牛羊被夺去的多到八百多万头。

段熲对西羌的屠杀，又激起了东羌的反抗。东羌屡次攻击三輔，复沒东汉的軍队。东汉政府里展开了爭論。“督幽并涼三州及度辽烏桓二营”的張奐主張用“恩德”来招撫羌人。段熲主張“唯当长矛挾脅，白刃加頸”，“絕其根本，不使能殖”。皇帝最后采納了段熲的主張。段熲又用了二年时間，“凡百八十战，斬三万八千六百余級，获牛、馬、羊、騾、驢、駱駝四十二万七千五百余头”，把东羌的反抗斗爭鎮压了下去③。延續了六十多年的羌人反抗东汉政府的斗爭完全失败了。

杀人魔王段熲殘酷屠杀羌人的行为，受到了人們的指斥。司馬光評論这件事說：“羌之所以叛者，为郡县所侵冤故也。…豈得專以多杀为快邪！夫御之不得其道，虽华夏之民，亦將蜂起而为‘寇’，又可尽誅邪？”④

四 羌人反抗东汉統治的性質

（一）从羌人反抗斗爭的原因来看：

第一、东汉政府对羌人的歧視和压迫，威脅了羌人的生存。102年，曹鳳上言：“大小楡谷，土地肥美，…又有西海魚鹽之利，…今者衰困，…宜及此时，复建西海郡县，規固二楡，广設屯田，…殖谷富边。”⑤于是在湟中和黄河兩岸，設置了屯田三十四部。过了几年，爆發了大規模的羌人反抗东汉統治的斗爭。龐参“奏記于邓騭曰：‘…今苟貪不毛之地，营恤不使之民（原注：謂戎虜…不堪为用）……。夫拓境不宁，無益于疆，多田不耕，何救飢敝。故善为国者，务怀其內，不求外利；务富其民，不貪广土…。’騭及公卿以国用不足，欲从參議，众多不同，乃止”⑥。最后，还是羌人的反抗斗爭迫使东汉政府放弃了一会兒是“土地肥美”、一会兒是“不毛之地”的“拓境”。这里，最值得我們注意的，是龐參招出了东汉統治阶級“貪”了羌人“不毛”的地、“拓”了自己的境、“广”了自己的土的供辞。羌人汉人联合反抗东汉政府的斗爭被压平以后，东汉將吏又到“不毛”的湟中和“兩河間”設置屯田，“以逼群羌”了。公卿們曾經想放弃而且也放弃过的涼州，又变成“夫弃沃壤之饒，損自然之財，不可为利”了。东汉統治阶級拓地求利的企圖和对羌人的歧視和压迫，不能不使羌人感到“恐必見圖”。羌人为了自己的生存，也就“解仇詛盟，各自儆备”。当东汉將吏誘杀“酋豪”，出兵掠夺牛羊的时候，羌人也就“群种蜂起”，来进行反抗斗爭了。

第二、东汉將吏和豪強地主对內迁羌人的歧視奴役，激起了羌人的憤怒。公元117年，皇帝在詔書里說：“武吏以威暴下，文吏妄行苛刻，乡吏因公生姦，为百姓所患苦。”⑦在公元146年的詔書里說：“州郡輕慢宪防，竞逞殘暴，造設科条，陷入無罪。”⑧統治阶級加于汉族人民身上的这种压迫，数十万“或倥

① 公元156年，段熲用殘酷屠殺的手段把东郭竇、公孙举等領導的山东農民起义鎮压下去。段熲因此得到封侯和賜錢五十万。見本傳。
② “后漢書”卷95“皇甫規傳”。
③ “后漢書”卷95“段熲傳”。
④ “資治通鑑”卷56。
⑤ “后漢書”卷117“西羌傳”。
⑥ “后漢書”卷81“龐参傳”。
⑦ “后漢書”卷5“安帝紀”。
⑧ “后漢書”卷6“質帝紀”。

儑于豪右之手，或屈折于奴僕之勤”的內迁羌人，当然也同样受到。除此以外，內迁羌人因为“習俗旣异，言語不通”，更是“数为小吏黠人所見侵夺”。內迁羌人身受阶級的和民族的兩重压迫，“积以愁怨”，“憤怒而思祸”的情緒是完全可以理解的，“招引山豪（塞外的羌人）”的作法也是很自然的。汉族人民旣然同样受着統治阶級的压迫，“万民饑流”（公元108年詔）、“流民扰动”（公元107年）的汉族人民，也就很容易跟羌人的反抗斗爭合流。因此，皇甫規說：“自鳥鼠至于东岱，其病一也”。原注說：“鳥鼠，山名，在今渭州西，即先零羌寇鈔处也。东岱，謂泰山，叔孙無忌反处也。皆由郡守不加綏撫，致使反叛，其病同也。”①因此，范曄說：“羌虽外患，实深內疾。”羌人反抗东汉政府的斗爭，的确跟东汉与匈奴的斗爭有着本質上的区别，不能同样来看待。

（二）从羌人反抗斗爭的对象来看：

公元120年，“燒当、燒何种…寇張掖，杀长吏”；公元138年，“燒当种…复西招羌胡，杀伤吏民”；公元140年，“种羌等…大寇三輔，杀害长吏”；公元141年，“东西羌遂大合，…燒园陵，掠关中，杀伤长吏”；公元148年，“白馬羌寇广汉屬国，杀长吏”。“西羌傳”的記載一次又一次証明羌人斗爭的对象首先是“长吏”。但是，羌人也并不是一概反对东汉政府的將吏，他們只是反对欺压羌人、屠杀羌人的將吏。例如：邓訓做护羌校尉的时候，用医藥給羌人治病，改变了羌人以“病終为不祥”而自杀的風俗，受到了羌人的爱戴。邓訓死后，羌人听到这个消息，嚎啕痛哭，“家家为訓立祠”来紀念他，“每有疾病，輒此請禱求福”②。又如：公元155年，張奐做安定屬国都尉的时候，“正身潔己”，退还了羌人部落长送給他的馬匹和金子，于是“威化大行”③。又如：公元155年，循吏第五訪做护羌校尉，一直到他死的五年間，“边境服其威信”，“甚有威惠，西垂無事”④。第五訪死后，換来一个“性輕果”的段熲，就爆發了羌人大規模的反抗斗爭。羌人反抗斗爭扩大以后，东汉政府把段熲免官下獄，派皇甫規持节去处理。皇甫規奏杀了几个“受取狼籍”、“多杀降羌”的刺史太守，东羌的反抗斗爭就平息了下来。不久，皇甫規被誣“貨賂群羌”⑤下獄，又起用段熲，东羌的反抗斗爭也就剧烈起来。但是，大多数东汉边郡的將吏都是貪婪侵暴的人，而羌人反抗东汉統治的斗爭，也就几乎一直不曾停止过。

（三）从东汉对羌人战爭的影响来看：

第一、东汉对羌人的战爭，前后延續了六十多年，“日耗千金之資”，支出的軍費，至少有三百六十多亿⑥。这样巨大的軍費支出，使得“府帑空竭”，“百姓匱乏”。东汉政府除了“假人增賦”、“調取谷帛”来加重对人民的剝削，还要“募發百姓…千里轉运”，使得广大农民“农功消于轉运，資財竭于征發，田疇不得墾辟，禾稼不得收入，搏手困窮，…不复堪命”⑦。并凉兩州，“壯悍則委身于兵場”，“內郡边民死者，不可胜数”，以致到收穫的时候，“麦多委弃，但有妇女穫刈”⑧，生产遭到了严重的破坏。可是統治阶級的生活是怎样呢？請看安帝元初五年（公元118年）七月丙子的一道詔書罢。这道詔書里說：“遭永初之际，人离荒戹，…而小人無慮，不圖久长，嫁娶送終，紛华靡丽，至有走卒奴婢被綺縠，著珠璣。京师若斯，何以示四远。…且复重申，以观后效”⑨。住在京师里的这些“紛华靡丽”的“小民”，一定不会是“衒卖（行

---

① “后漢書”卷95“皇甫規傳”。

② “后漢書”卷46“鄧訓傳”。

③ “后漢書”卷95“張奐傳”。

④ “后漢書”卷106“第五訪傳”；卷117“西羌傳。。

⑤ “后漢書”卷95“皇甫規傳”，“（規）上疏自訟曰：‘云臣私报諸羌，謝其錢貨，若臣以私財，則家無担石，如物出于官，則文簿易考。’”

⑥ “后漢書”卷95“段熲傳”：“計永初中，諸羌反叛，十有四年，用二百四十（余）億。永和之末，复經七年，用八十余億。……建寧……二年，……东羌悉平，……費用四十四億。”

⑦ “后漢書”卷81“龐参傳”。

⑧ “后漢書”卷23“五行志”“桓帝之初，天下童謠曰：‘小麥青青大麥枯，誰当穫者妇与姑，……’。”

⑨ “后漢書”卷5“安帝紀”。

卖求售）什物，以应吏求”的小民，必然还是統治阶級里的中下層的人。由此可見，东汉对羌人的长期战爭，只是加速了人民的貧困和破产，并沒有影响到統治阶級奢华的生活。

第二、东汉对羌人的战爭，經常吃败仗。皇甫規說：“自永初以来，將出不少，复軍有五”①，“士卒不得其死者，白骨相望于野”②。可是將領們是怎样呢？“西羌傳”說：“諸將多断盗牢稟，私自潤入，皆以珍宝賂左右（宦官），上下放縱，不恤軍事”。他們打了败仗可以不治罪，打了胜仗却可以厚加封賞③。东汉对羌人的长期战爭，对东汉政府来說，是“得不酬失，功不半劳”；对人民来說，是十分沉重的負担，使大量被征發去打仗的农民伤失性命，只有將領却靠战爭来升官發財。

（四）羌人在反抗东汉統治的斗爭里，也給汉族人民帶来了損害。由于羌人正处在私有制逐渐發展，氏族公社逐渐瓦解的社会發展阶段，由于羌人对东汉統治的仇恨心理，使他們在反抗斗爭里，帶来了一定的掠夺性。他們不但杀害官吏，也剽掠城市，略卖汉人④。因此，羌人反抗东汉統治的斗爭跟一般的农民战爭相比，性質是比較复杂的，但是，这并不足以否定羌人反抗东汉統治的主要一面以及它的积極意义。羌人的反抗斗爭是由东汉將吏的侵暴激起的，羌人的反抗斗爭主要是針对着这班侵暴羌人的將吏和豪強，并不是羌人为了掠夺汉族人民的財富而發起战爭。这在保留下来的史料里是說得較为明显的。另一方面，东汉政府軍队的破坏性到也确很严重。例如：“中郎將尹就伐羌，扰动益部。百姓諺云：‘虜（羌人）来尚未，尹將杀我！’”⑤这里也可以反映出来羌人的破坏并不算是十分严重的。

（五）中国历史上，各族人民曾經不断起来跟压迫他們的統治者进行斗爭。每次斗爭，都有它一定的特点。例如，沅水、澧水流域的猺人和嘉陵江流域的賨人就是因为“收稅不均”、“更賦至重”而起来反抗东汉政府的⑥。羌人的反抗斗爭，是由將吏的侵暴和官僚地主对他們的欺压和奴役所激起的。虽然各有它的特点，但是最本質的一点是共同的，那就是反对統治阶級对他們的歧視、剝削和压迫。

东汉时期羌人的反抗斗爭，时間很长，斗爭很剧烈。虽然最后被残酷地鎮压下去了；但是，羌人的英勇斗爭，也大大削弱了东汉統治的力量。

东汉的統治阶級是羌人和汉族人民的共同敌人，在反抗东汉統治的斗爭里，汉族人民曾經跟羌人一起，进行了联合的斗爭。

---

① “后漢書”卷95“皇甫規傳”。
② “后漢書”卷117“西羌傳”。
③ “后漢書”卷95“皇甫規傳”。
④ “后漢書”卷119“南匈奴傳”：“永和四年（139年），“（南單于）乃还所鈔漢民男女及羌所略轉賣入匈奴中者，合万余人。”
⑤ “華陽國志”卷1“巴志”。
⑥ “后漢書”卷116“南蠻傳”。

义和团的反帝反封建斗爭及其历史意义

丁名楠

十九世紀末二十世紀初的义和团运动是中国近代历史上繼太平天国革命之后的又一次巨大的农民革命运动。这次运动的主力是农民，此外还有手工业者，商人和中小地主等参加。义和团运动是在帝国主义势力深入中国，中国面臨严重的民族危机的历史条件下爆發的，它的打击方向主要是指向帝国主义。但是自从十九世紀六十年代中外反动势力联合絞杀太平天国革命和半殖民地制度在中国逐步确立以后，帝国主义与封建主义互相勾結、早已成为压在

中国人民头上的兩座大山。在这种条件下爆發的反帝斗爭，它必然要打击帝国主义，搖撼帝国主义的統治势力，同时它也必然要打击封建主义，削弱封建主义的統治力量。因此标志着中国近代第二次农民革命高潮的义和团运动主要是反帝，但也是反封建的斗爭。

一　义和团运动的历史条件

义和团运动是朴素的农民运动，它也是六十年代以来中国人民长期反教会斗爭發展的最高峯。它是在中日甲午战爭后帝国主义更加激烈地侵略中国的形势下促成的。

自一八九五年馬关条約締結，列強相繼要求租地，筑路，划分势力范圍，形成瓜分的狂潮，中华民族陷于空前的危机。中国人对于迫在眼前的亡国大禍是有認識的。随着甲午战爭后瓜分危机的日益迫近，挽救危亡的行动也就加剧起来。几乎在同时有兩种运动發展着。一种是自上而下的以康有为为首的維新运动，他們不断高喊民族危机的严重，要求自上而下地实行政治、經济、軍事、文化各方面的改革，企圖借此引导中国走上資本主义化的道路，使中国富強起来。另一种就是由于对外国侵略者的憤恨，人民群众所發發动的实际斗爭。維新运动在当权的頑固派堅决反对下慘遭失敗以后，繼之，农民运动就在义和团的名义下發展起来。

义和团最初在山东是以反教会斗爭的形式出现的。披着宗教外衣的傳教士，从来就是外国侵略中国的先鋒队。在第一次鴉片战爭以后，天主教士就潛入到中国各处活动，他們甚至深入到蒙古、西藏一部进行偵察調査①。第二次鴉片战爭时，担任翻譯的法国傳教士孟振生、董若翰在中法北京条約的中文約本上，私增"法国傳教士在各省租买田地建造自便"的条文，給后来天主教会在內地广置产業，霸占土地制造了条約根据。一八七一年总理衙門"給各国議办傳教章程"中指出的同治六年，法国洪主教，移行四川省局官員籌用关防开用，同治七年貴州主教胡傳理，擅由提塘官驛遞送照会，保举前任道員以及山东傳教士擅称巡撫，四川、貴州教士請撤地方官等無理行为②，只不过是教士侵犯主权、干涉內政的極少数实例。至于各地傳教士包庇教徒，兜攬詞訟，霸占田产，欺压平民的事实，更是層出不窮。教堂成了帝国主义設在中国內地的侵略据点，它們个个都是自專自主，無法無天的独立小王国。中国人民对作威作福的教士是切齒痛恨的，从六十年代的南昌教案开始，各地不断地对他們进行自發的斗爭。

义和团在山东首先反对德国傳教士。德国山东主教安治泰是膠澳事件的禍首。安治泰在山东南部布教，胡作非为，"对中国总理衙門，他用的是盛气凌人的口吻，对地方官吏，他像上司一般地走进走出他們的衙門，把他不喜欢的官吏报告給上級官員以至北京政府"③，要求撤换。这位声势赫赫的天主教主教一八九三年是三品頂戴，一八九五年已是二品頂戴，儼然与督撫並行。德国帝国主义早就想侵占山东海港，鉅野教案發生后，安治泰当时在德国，就慫恿德国政府乘机強夺膠州湾。他亲自告訴德皇威廉第二說："这是德意志帝国在亞洲取得地位，恢复威信的不再来的时机。"④中国人民完全有权利驅逐这些侵略者。山东义和团反对安治泰一类的惡教士，选擇的目标是完全正确的。

帝国主义为了提高傳教士的地位，以便使他們更有效地充当侵略的工具，更于一八九九年三月压迫清政府頒布"地方官接待教士事宜五条"，"分别教中品秩"，規定主教或代理主教可以請見督撫，副主教或代表主教的司鐸可以請見藩司、臬司、道員，其余司鐸可以請見府、厅、州、县各官⑤。結果更加助长了他們的威風，他們認为与地方官平等，或竟自居为地方官。曾任中国海关税务司的帝国主义分

---

① "咸丰朝筹办夷务始末"，卷四，第10頁；卷十七，第23頁。

② "同治朝筹办夷务始末"，卷八十二，第13頁。

③ A. Thomson: 'The Case for China"，第193—194頁。

④ Die Grosse Politik, NO.3694。

⑤ "清季外交史料"，卷一三七，第6頁。

子魏尔特說："一八九九年三月十五日上諭，授与傳教士以官吏的地位，使誤解与仇恨进一步增长起来。反教起义在浙江、江苏、福建、貴州、四川、湖北、江西、安徽、山东爆發。洪水与飢饉毁坏了黄河流域，而骚动与武装起义——有些是反清的，有些是排外的——不仅在上述各省發生，而且还在广东、广西、云南、甘肃、新疆、山西、奉天發生。德国在中国聖地山东的侵略和意大利在浙江沿海的威逼，更加煽动排外情緒的高漲。"①尽管魏尔特进行歪曲，把中国人民反对惡教士說是由于"誤解"，把帝国主义强迫清政府訂立的接待教士办法說成給教士以官吏地位，但他却也正确地說明了当时普遍全国各地的反教斗爭与教士以及帝国主义侵略的密切联系。

二 义和团的反帝、反封建斗爭

义和团是由义和拳發展起来的。义和拳是旧式农民起义的秘密結社，它是白蓮教的一支。一八九七年以后，他們在山东各地进行反教会斗爭，用宗教迷信形式在群众中广泛从事宣傳和联絡工作，山东巡撫李秉衡、張汝梅因無力鎮压而先后去职。一八九九年繼任的巡撫毓賢与义和团斗爭失败后被迫承認义和拳为合法，改义和拳为义和团，認为它是民間团練，以便表面上符合西太后在戊戌政变后頒布的提倡保甲团練的命令。义和团为了吸引反教的群众加入，便于进行斗爭，把"反清灭洋"的口号改为"扶清灭洋"。山东义和团的势力得到进一步的扩張。

义和团在山东的發展，引起了外国侵略者的严重注意。駐北京的各国公使共同要求撤換毓賢，美国公使康格的照会里还暗示清政府指派袁世凯为山东巡撫。清政府对外国公使干涉內政的行动，不但不抗議反而在收到美国照会的第二天將毓賢免职，以袁世凯接替毓賢的职务。

袁世凯于一八九九年十一月帶同他在天津訓練的新建陆軍到济南后，馬上發布了"拟禁止义和团匪告示"，恐吓义和团，表示他要用其所掌握的軍队实行血腥的鎮压。在此后的几个月內，这个大屠戶一面雷厉風行地进行軍事进攻，除开他帶領的七千名軍队，还奏准扩充新軍馬、步、砲队二十营，又联合青島德国軍队，各地教堂武装，協力攻击义和团。袁世凯为了配合武装进攻，还訂出"严禁拳匪暫行章程"，編制誣蔑义和团的五字歌詞，遍發全省誦習，进行反动的文字宣傳来瓦解义和团和清除义和团在群众中的影响。义和团在袁世凯的残暴鎮压下，被消灭了十余部，一部分进入直隶境內，与直隶义和团結合，义和团势力又重新高漲。

义和团在直隶的扩大，直隶总督裕祿和布政司廷杰都表示强硬态度，他們一再張貼布告，要用严厉的办法禁止义和团。义和团因得人民同情，"愈聚愈众，愈傳愈远，一处有事，声息相通"，發展非常迅速。他們一面扩大宣傳，一面与教会和地方武装斗爭，并在不断的胜利斗爭中扩大队伍和影响。五月間，直隶中部与南部的义和团分兩路向北京与天津挺进。西路义和团击杀裕祿派来进攻的副將楊福同，占領涿州县城，东路义和团进到天津附近。义和团在东西兩路的迅速發展，引起清政府的極大重視。

戊戌政变后，以西太后为首的清政府与外国侵略者在某些問題上是有抵触的。例如外国侵略者庇护康有为、梁啓超，使清政府一網打尽維新运动首領的計划沒能实现。又如西太后廢光緒，立溥儁为皇帝的打算，外国公使不但沒有附和，反而多方反对。这些使中外反动势力的合作关系上出現了某些陰影，而这些陰影的存在也确实影响清政府对义和团的态度，因此当侵略者坚决要求鎮压义和团时，清政府为了应付外国人不得不有所表示，但却也沒有完全按照他們的指示行事。同时义和团扶清灭洋的口号迷惑了載漪、剛毅等顽固派，它的神秘色采使他們相信义和团可能帮助他們排除外国的阻力。当楊福同被杀消息傳到北京以后，西太后派剛毅去涿州实地了解情况，調查义和团的实力以及对清政府的态度。剛毅回京以后，

① S.F. Wright: "Hart and Chinese Customs"，第730—731頁。

六月初义和团也跟着进了北京城，而东路义和团更較早地进入天津。剛毅的涿州之行造成义和团与清政府的初步結合。义和团进入天津北京后，一面从事紧張的战斗准备，天津“业冶鉄者，家家壽刀，丁丁之声，日夜相續”，一面用匿名揭帖等方式，进行鼓动，在揭帖里鮮明地指出帝国主义是主要敌人，同时也不隐飾对封建官僚的敌意。六月十七日侵略者夺占大沽砲台，天津、北京义和团正式协同清軍与外国侵略者作战，使义和团与清政府更进一步結合起来。

义和团抗击外国侵略軍的斗争，在天津首先开始。六月十日，英国海軍提督西摩率領各国軍队一千五百人由天津乘火車进京，企圖用武力脅迫清政府鎮压义和团。天津义和团拆毁鉄路，十一日在落垡与西摩联軍展开第一次白刃战，兩天后又配合清軍在廊坊頑強阻击敌人前进，終于迫使外国侵略軍逃回天津。义和团在廊坊的斗争，打乱了敌人的計划，推迟了进占天津、北京的日期。

一部分义和团与西摩联軍作战，天津义和团主力同时又展开了进攻天津租界和保衛天津城的斗争。从六月十七日到七月十四日天津城被占为止，战斗十分激烈。天津义和团首領張德成、曹福田等日夜率領义和团作战，他們憑着大刀、长矛等武器，与敌人的新式槍砲对抗，每次激战犧牲都很慘重，但还是前仆后繼的奋战不屈，表現了中国人民的英勇精神。

北京义和团奉命进攻使館是在六月二十日。这时西太后被各国夺占大沽砲台的消息和压迫她归政的謠傳激怒了，她就在宣布与各国开战同时，命令清軍与义和团进攻使館，不久圍攻北堂的斗争也展开了。从这时起至八月十六日北京失陷，义和团始終站在斗爭的最前列，手执刀、矛、木棒、石塊在火綫上交鋒。虽然北京使館和北堂兩处对方的战斗力都很有限，但因为义和团缺乏有效的武器和西太后的暗中破坏，义和团在兩处的攻击都沒有得手，造成極其慘重的伤亡。

清政府与义和团的結合自始就是不巩固的。因此义和团与侵略者斗爭时期，不論北京和天津，清政府对义和团的压制并沒有放松，只有当它無力控制的时候，才不敢明目張胆的开罪义和团，但还是利用各种机会，特别是借外国侵略者之手消灭义和团，达到借刀杀人的罪惡目的。北京的西太后是如此，天津执掌軍权的聶士成、宋庆、馬玉崑在另一形式下也是如此。西太后在义和团进入北京后还下令“严拿首犯，解散脅从”，“实力剿捕”义和团，只有在宣战后極短期間內，与义和团合作过，此后她發見义和团并不能战胜侵略者，尤其是当覺得义和团不能信賴时，她决意消灭义和团。但当时北京义和团的势力很大，宮廷內外也有义和团或者对义和团表同情的人，她只能采取比較隐蔽的破坏方式，等到她逃出北京，义和团不再成为切身的严重威脅时，她馬上又宣布义和团为匪，責令各地加以残暴的鎮压。至于天津方面，聶士成、宋庆等早在县城失陷以前，就已攻击义和团了。后来义和团在北京、天津，受到侵略軍的搜捕和屠杀，在直隶境內以及其他地方，遭受清政府的鎮压，但是斗爭还繼續下去。一九〇二年直隶广宗一帶、热河朝陽一帶以及其他地方的义和团，仍然进行反帝反封建斗爭。景廷宾領导的广宗起义并提出了“扫清灭洋”的口号，齐子剛領导的冀中义和团的斗爭，甚至延續到一九一一年①。

應該指出，义和团的反帝斗爭，比太平天国确实进了一步。这是不同的历史条件所决定的。在五、六十年代，外国势力侵入中国的时間还不算很长，因此太平軍的首領們虽然表現出革命人民的立場，堅持平等自主的外交原則，但他們缺乏对待外国侵略者的經驗，錯誤地以为宗教相同的緣故，把他們看为“洋兄弟”，不了解以宗教为工具的侵略者会幇助敌人来消灭自己。而义和团与太平天国不同，他們強烈地要求徹底消灭侵略者，并与他們进行堅决的斗爭。义和团这种对侵略者的态度，是半个多世紀以来，人民对傳教士的無数次侵略活动正确認識的結果。

同时必須注意，反帝只是义和团一方面的表現。我們不能因为义和团曾經扯起“扶清灭

① 刘汝霖：“辛丑条约后冀中义和团繼續斗爭的史实”。

洋"的旗号，完全忽视它反封建的一面。其实"扶清灭洋"这一口号，不过是为了更有力地打击最主要的敌人——外国侵略者而运用的一种策略手段。清朝的忠实奴才許景澄、袁昶在給西太后的奏摺中說："扶者傾之，若能扶之，即能傾之，其心不可問，其言尤可誅"，正說明它是一种手段，才召致他們的深仇毒恨。义和团一面扯起"扶清"的旗号，一面仍坚持反封建斗爭。在天津，义和团入地方官衙示威，开獄放囚，并且在道、府、县大堂設壇；途遇大小官員，都要喝令他們下轎脫帽，以致那些胆小的地方官員出外时都不敢冠帶，更不敢随帶仪仗来显耀威風。在北京，义和团把那桐，許景澄当作奸細来拘捕，当他們显示奉命阻止洋兵入京时，义和团表示："吾团民知有祖师之命，不必問朝廷之命。"①清楚地表明他們对清政府的态度。当运动高漲时，正如"义和团事实"一書所說的"生杀予夺皆在团，团曰可，不敢否，团曰否，不敢可"。义和团实际上代替清政府成了北京最高的权威。因此"扶清"的旗号尽管在一定程度上冲淡了反封建的色采，但却不能拘泥于这个口号。实际上义和团的另一个口号"灭洋人，杀赃官"，更能反映这次运动反帝反封建的性質。

三 义和团运动的历史意义

义和团这一轟轟烈烈的大运动，虽然最后失敗了，它的历史意义是应該加以充分估計的。

首先，这次运动打击了帝国主义，阻止了列強瓜分中国的妄想。大家知道，在义和团运动前，各国不断發出瓜分中国的叫囂，外国报刋上經常登載公开討論如何瓜分中国的文章。他們錯誤地把中国人民对待侵略者的态度与清政府慣于屈从列強意旨的表現等同起来，以为不敢对他們进行反抗。义和团的英勇斗爭使他們認識了中国人民是不屈服的，只要一旦發动起来，中国人民的斗爭力量是無比強大的。如果他們敢于瓜分中国，不只因分脏不均会造成帝国主义之間的無休止的紛爭，更重要的他們將会遭到中国人民的頑強反抗。八国联軍的統帅德国人瓦德西在日記中表示，單从清政府方面考虑，当时确是瓜分中国千載难逢的好机会，但又說：有一件事情不能忘記，即中国"人口四万万"，有"神明華胄"的民族自尊心，"有無限蓬勃生气，更加以备具出人意外之勤儉巧慧諸性"，以及义和团运动中表現出来的反侵略的斗爭精神，如果德国并吞山东，"中国（人民）一旦复欲夺回山东，則德国方面——除开列強特为德国而設立之各种困难不計外——对于此种战事，非至財政破产不可"②。瓦德西对新聞記者表示："無論欧、美、日本，皆無此腦力与兵力可以統治此天下生灵四分之一。"多年来把持中国海关行政、积極干涉中国內政外交的帝国主义分子英国人赫德在八国联軍进北京后，接連写了好几篇文章，反复說明不能瓜分中国的理由。他在八月里写的一篇名叫"民族反抗与国际事件"的文章中說："中国人口如此众多，瓜分决不可能是解决問題的最后办法。騷乱、不幸和不稳將会貫串以后的世代里。中国人是很实际的人，他們会接受那些更有权力，更明智的人的統治。但結果反正一样：有一种称为中国人感情与中国人願望的东西，它即使在最仁慈的統治下，在一切时期仍会在表面下生存，滋长和起作用、到最后——时間可能早些也可能晚些——表現他們自己而贏得胜利。那末將来要应付黃色問題或者黃禍，这是像太陽明天会發光一样的可以肯定的。"三个月后，他又在"中国与重建"一文中說："有好些人輕快地談論着和写述着以为瓜分是一种最方便的办法……但不管中国那一部分被割裂了，必須用武力才能統治它，这样子被分割的領土愈大，就須更多的士兵来統治，而且动乱与反叛愈成为必然的了。一个被瓜分了的中国，会对外国統治者进行共同目的的反抗。如果無政府狀态不是延續好多年，而年复一年的平靜或者表面上的平靜也仅仅是不可避免的躍起的准备而已，它迟早会以突然的反抗在各处表明民族精神的存在与力量，难道兩者的得失能相抵嗎？即使只从方

① "拳匪紀事"，卷二，第22頁。

② 翦伯贊等編"义和团"第三册，第86—87頁。

便的理由来說，这是一种該死的办法"①。不管赫德的文章中有"黄禍"等一类荒謬的說法，但瓦德西和赫德都从义和团运动中看出中国人民反侵略的勇敢的斗争精神。正是义和团运动表現了这种反抗精神，才阻止中国被瓜分的危机。

其次，义和团运动打击了清政府，使它对中国發展資本主义的阻撓放松了，中国的資本主义得到較有利的發展。如前所述，义和团运动以前的維新运动，是中国要求發展資本主义的一种表現。在百日維新时期，曾發出廢八股，办新式学堂，裁撤冗員与一部分机关，設中国銀行，矿务鉄路总局，农工商总局，奬励著作發明等数十条命令。这些命令虽大都含有妥协性，但还是遭到頑固派的坚决反对，政变后一切都恢复原狀，連廢八股的命令也撤消了。义和团运动后，封建統治者为了維持政权，被迫对人民作出讓步，發出一些含有欺骗作用的命令。西太后曾經頑強反对变法，但在逃出北京以后，也承認"無一定不变之治法"，認为"法令不更，錮習不破，欲求振作，必議更張"了。数百年来束縛中国知識界的八股文，于一九〇一年重行廢除。当时各省督撫紛紛主張开办新政，奬励实业。刘坤一、張之洞联名的三次会奏是众所共知的。一九〇三年清政府頒布鉄路章程，准許商民自办鉄路，同年又創設商部，規定商律，公司注册章程。当时各地开設工厂的很多，重要的有一九〇二年的上海华兴面粉工厂、朱志堯設立的資本六十万元的上海求新船舶机械厂、河南豫丰工厂、天津北洋烟草公司等。南通大生紗厂在义和团运动后几年內，資本和紗錠都增加了一倍。很显然，由于清政府的压制相对放松了，中国民族工業得到了較前有利的發展机会。清政府这些讓步，是在紧接着义和团运动后的年份中作出的，該应認为是义和团运动的直接結果。

义和团运动是自發的农民运动。义和团运动失敗后也就基本上結束了旧式的农民起义，小資产阶級和資产阶級的革命政党，开始注意农民的革命力量，开始在农民中散播影响，想利用农民进行民主主义的革命。一九一一年农民参加了資产阶級領导的推翻清朝政府的革命。但真正重視农民的革命力量，并积極加以領导的只有中国無产阶級。因此也只有在中国历史进入新民主主义革命阶段以后，在無产阶級領导下农民的革命力量才得到充分的發揮。

① R. Hart: "These from Land of Sinim" 第49—50頁，第96—97頁。

一四五三年土耳其人攻占君士坦丁堡以及这一事件的历史后果

M·B· 列甫欽柯

在現代資产阶級历史編纂学中，十五世紀中叶土耳其侵略的历史正被粗暴地捏造。資产阶級学者把它描述成对斯拉夫人和巴尔干半島其他各民族有着真正恩惠的事件，描述成仿佛在政治上使它們团結起来，在文化上使它們丰富起来，并且使它們具备独立存在条件的事件。譬如路易·勃萊伊在一九四七年出版的„拜占廷之存亡"一書中，把土耳其侵略者同被征服的巴尔干半島居民混淆在一起，而以逐漸的、几乎和平的"結合"过程的方式来描繪土耳其侵略史；他伪善地描述土耳其人虛假的"对异教的寬容"和似乎曾經發生过的基督徒大批轉奉回教的事情。另一資产阶級历史学家尼·約尔格在所著"拜占廷社会史"第三卷中写道：数百年混乱無治的局面使拜占廷，特别使那些仿佛不能作为独立国家存在的斯拉夫各

国陷于分裂狀态，由于土耳其侵略者消灭了这种混乱局面，于是替巴尔干半島帶来了安宁；約尔格宣称：土耳其人征服的結果，把所有被征服的民族团結为一个統一的国家，甚而……还建立了一个保証奥斯曼人控制下各行省經济繁荣的統一的国内市場。像这样一些与历史眞相毫無共同点的武断說法，如今正被西方許多反动的資产阶級拜占廷学研究者反复称述，至于土耳其的泛土耳其主义的历史学者們，則更不用說了。

苏联历史学家的使命在于从馬克思列宁主义方法論的立場眞正科学地闡明有关土耳其人攻占君士坦丁堡的事件，并且指出这一事件对于东欧以后历史的眞实意义。

一四五三年五月二十九日土耳其人侵占君士坦丁堡，并非偶然的历史事件。以前全部历史發展过程都准备了这一事件的發生。早在苏丹巴耶塞特（1389—1402）时代，土耳其人在欧洲的直接占領区即由爱琴海伸展到多惱河畔。塞尔維亞、瓦拉几亞和一些名义上还屬于拜占廷的行省都成为附庸。而君士坦丁堡的居民，大部分貧困不堪，旣为尖銳的社会矛盾所分隔开，又因受到僧侶的蠱惑而萎靡不振，所以不可能堅决地抗御敌人。一四〇二年，塔麦蘭①在安哥拉附近的会战中粉碎了土耳其人这一事件，使拜占廷的最終复亡延迟了半个世紀。但拜占廷沒有足以抵抗土耳其人的有生力量。土耳其人从塔麦蘭所給予的慘敗中恢复过来，在一四二二年就又恢复了自己的地位。土耳其人在一四五三年攻陷了君士坦丁堡，五年之后，又从“法蘭克人”手中夺取了雅典，并且很快地席捲了整个希腊，包括伯罗奔尼撒在內。一四六一年，特拉比聳德②被侵占，几乎同一时期，伊庇魯斯君主專制王朝的殘余也臣服了。

一四五三年，这是曾經威盛一时的拜占廷帝国存在的最后一年。

拜占廷帝国的灭亡并非由于土耳其人拥有特殊的力量，而主要是由于它自身的衰微。早在十三世紀初叶，拜占廷就經受了經济上的低潮。西欧的封建主們乘这个机会給它以决定性的打击。拜占廷国家被第四次十字軍东征（1202—1204）的参加者輕而易举地消灭了。在一二〇四年，这个拥有优越防御設施、軍队和很多居民的大城市变成了大約兩三万十字軍冒險家們的战利品。城市并未困于长时期的圍攻，并未感到武器粮秣的缺乏，也沒有發生內部突發的斗爭，——但終于陷落了。这不是因为十字軍表現了高度的勇敢精神，也不是因为十字軍首領們所制定的計划足智多謀，——拜占廷京都的陷落是由于君士坦丁堡人民对它的命运漠不关心。数百年来压迫人民的拜占廷封建主和官吏，甚至在意大利各个小商業共和国面前也不能保护人民的利益，因此就不可能求得首都市民群众的支持，——并且他們也并未寻求这种支持。在十字軍初次圍攻与猛襲君士坦丁堡的期間，帮助亞列克西三世③的是些在城牆上为他而战的比薩人，而不是路密人④、他的臣民，这件事不是偶然的。尼基塔·科尼亞特⑤悲痛地叙述道，当十字軍占据城市之后，老百姓和巴利克⑥曾怎样幸災乐禍地观看拜占廷显貴們的蒙受苦难。十字軍輕而易举地攻占君士坦丁堡这件事，表明了拜占廷內部的阶級矛盾已經極端尖銳，照馬克思的說法，因为拜占廷“**乃是整个东方与西方奢侈与貧困的总匯**”⑦。的确，拉丁侵略者暴露了他們完全無力保持所夺取到的地位。在拜占廷廢墟上建立起来的拉丁帝国也只是苟延殘喘，而在一二六一年，拜占廷帝国又恢复了，但这一重建的拜占廷是一个虛弱的封建国家，阶級矛盾把它弄得支离破碎，因而成了听任隣邦臠割的魚肉。这种衰弱無力，是十字軍在拜占廷的巴尔干領土上大

① 塔麦蘭：即帖木兒，“塔麦蘭”按字面的意思就是“跛子帖木兒”。——譯者

② 特拉比聳德帝國：在今土耳其东北境，黑海南岸，系一二〇四年拉丁人占据君士坦丁堡后，在拜占廷东部省份建立的希腊人的新國家。——譯者

③ 亞列克西三世（1195—1203）：拜占廷帝國安格勒朝代第二个皇帝。——譯者

④ 路密人（Ромеи）：即本來的罗馬拜占廷人。——譯者

⑤ 尼基塔·科尼亞特：十二至十三世紀拜占廷最著名的历史学家，第四次十字軍东征之目击者。——譯者

⑥ 巴利克：拜占廷的小佃農。——譯者

⑦ 馬克思：“編年摘錄”，“馬恩文庫”第五卷第193頁。

肆劫掠的后果，是保証拜占廷貴族完全独立的一二五八年改革的結果（这般貴族在一二〇四年慘事之后，对什么事情都还記得，但什么敎訓都沒有得到），并且是一二六二年鎮压小亞細亞阿克里特①与农民起义的后果（这次起义結果之一就是把防御重心移到雇佣兵身上），最后，它是使劳动群众过分困于租税的旧制度恢复的后果。这时大地主不仅容易取得免納租稅的特权，而且还容易取得免受審訊的特权。大地产經常在很大的程度上免于租稅負担，国家收入日益減少。帕罗尼亞制度②的破产鲜明地反映于拜占廷軍队此时几乎專門由外国雇佣兵組成。

即使在这种关头，如果劳动群众获得了胜利，那么人民群众的起义也还能使拜占廷免于灭亡。这种起义在帖薩罗尼迦公社（1342—1349）中曾得到最高的表现。但十四世紀的拜占廷城市中并沒有可以領导农民和摧毁剝削者的阶級。在帖薩罗尼迦建立的特殊的共和国只維持了很短的时候。

由于拜占廷依靠外国——土耳其和塞尔維亞——武裝干涉鎮压了帖薩罗尼迦的吉洛特党人，这样就使它丧失了最后挽救的希望。并且，現在它不仅要抵擋土耳其人从东方的进犯，而且还要抗拒西方的拉丁人；后者以威尼斯人和热那亞人为代表，強占了全部东方貿易与黑海貿易。在軍力与財政上疲憊已極的拜占廷国家，無力抵抗这兩方面的进襲——即来自亞細亞东方与西欧的进襲。値得提出的是：早在吉洛特党人起义以前，安德罗尼克二世③朝的杰出政治家菲多尔·梅托希特④就已經看出拜占廷毫無挽救的办法了。他只能嚎啕痛哭"路密人"当年的喧赫盛势和他們的"遭致灭亡的命运"。他把帝国的領土称作"十分有限的、受各种疾病折磨的、并且因隣邦任何侵犯就要罹受苦难的地方，軟弱無力的命运和偶然性的牺牲品。"⑤，当然在这种情形之下，土耳其人不費什么困难和努力就消灭了这个已成为古老的強大拜占廷陰影的衰弱不堪的国家。

資产阶級历史学者通常十分不注意拜占廷灭亡的內在社会經济原因，不分析晚期拜占廷封建制度的特点、不研究巴列奧略朝代的拜占廷城市，并且很少注意拜占廷灭亡前夜的阶級斗爭問題⑥。显然，他們無法确定十五世紀中叶土耳其侵略者打击之下拜占廷灭亡的眞正原因。

土耳其人占据君士坦丁堡和海峽的历史后果是什么呢？

土耳其人占据拜占廷首都的第一个后果就是：使君士坦丁堡丧失了作为东方与西欧貿易主要中介人的意义。在十四世紀和十五世紀前半期，它畢竟还是最巨大的国际市場，亞洲和欧洲的商品就在这兒进行交易。虽然这种貿易早已不由拜占廷掌握了，但意大利、法蘭西、西班牙、巴尔干半島各国、小亞細亞和黑海北岸各个城市的許多商人都会集在这里。土耳其的侵占立刻中断了这种国际貿易。

其次，尽管拜占廷早就丧失自己在商業上的霸权，并正如上文所說，它已处于經济低落的狀况中，但在这一段时期內，它仍然保存着相当高的文化：遺留下来的拜占廷文学和艺术的古迹可資証明。君士坦丁堡是拜占廷文化的中心。同时，它也是希腊人、南斯拉夫人、俄罗斯人、格魯吉亞人来往的地方。这种交往当时主要是在敎会关系方面，但也繼續維持着外交、文化和商业的联系。例如，拜占廷艺术家費俄凡·格列克在俄罗斯的活动就可說明当时所保持着的文化联系。十四世紀末期陷于貧困的拜占廷已經無法保証本国許多艺术家进行工作了。加之，清淨敎徒⑦反动神秘主义学說的胜利是拜占廷文化繁荣的極端不利的条件，所以优秀的拜占廷艺术家們情願远离自己的祖国

---

① 阿克里特：系指拜占廷帝國边境的防御者。——譯者

② 帕罗尼亞：系"保护"之意。科穆寧王朝曾以帕罗尼亞的名义把整鄉整村交給地主，相当于西欧的采邑。—譯者

③ 安德罗尼克二世（1282—1328），拜占廷巴列奧略朝第二个皇帝。——譯者

④ 菲多尔·梅托希特是安德罗尼克二世的財政大臣，曾屡次劝諫安德罗尼克二世与皇孙小安德罗尼克和好，無效。——譯者

⑤ Theodori Metochitae：札記 Chr. G. Müller-Th. Kiessling編'Lipsiae'1821年，第234頁。

⑥ 烏达尔卓娃："烏斯貝斯基院士著作的評价問題"，"历史問題"1949年第六期，第126頁。

⑦ 清淨敎徒：即"生活于清淨寂靜中的人"。安德罗尼克二世时代起即在拜占廷占很大勢力。——譯者

而到异国去寻找安身立命之所。在我們俄罗斯，費俄凡·格列克就是这样的人，因为他在自由的諾夫戈罗德發現了他在拜占廷所得不到的創作自由①。

韃靼人的蹂躪和二百年的韃靼統治对俄罗斯文化的發展起了極其否定的影响。他們使得俄罗斯文化落后于西欧的各族人民，而后者却是由于俄罗斯才免于游牧民族的侵略，才沒有遭到异族的襲击，并能順利地發展自己的文化。十三——十四世紀之际，在韃靼人統治的条件之下，俄罗斯同西欧的往来大为减少。然而俄罗斯（格魯吉亞和南斯拉夫人也这样）仍繼續同拜占廷維持着对它有一定价值的旧的联系。土耳其人之占据君士坦丁堡，对这种联系給予了打击。它也破坏了博斯普魯斯海峽的古老文化源地。

对于希腊人民，也正如对于被土耳其人征服的其他各族人民一样，数世紀的土耳其統治有着最有害的后果。

土耳其征服者既未給巴尔干半島帶来較为先进的技术，也沒有帶来較为先进的生产关系和較为先进的文化。土耳其国家是一个軍事封建的、強盜的国家；馬克思在所著"編年摘录"中着重指出了土耳其国家的強盜性質和土耳其侵占对于被征服的居民的重压②。土耳其人部分地消灭了、部份地排挤了被征服各民族的統治阶級，但这只是他們中間的一小部分而已，因为信奉回教就可以被納入土耳其封建主的行列之內。土耳其苏丹和土耳其封建上層分子認为夺取新的、更新的領土乃是自己的基本任务，他們使整个国家机構都适合于实現这个任务，所以他們对于国家的內部組織問題、人民群众的境遇和生产力的發展問題完全不感兴趣。

土耳其封建制度中有許多东西是从希腊人、阿拉伯人、塞尔維亞人那里剽竊来的，但它又強迫被征服各民族接受它的特点，因此被征服各民族系处于沒有可能繼續發展經济的条件下。土耳其人用人为的壁壘把巴尔干半島各民族同欧洲其余部分隔絕开来，他們在那兒长久地維持前資本主义关系的因素、原始的农業技术、自然經济和农奴制关系。

作为統治阶級的土耳其封建主把所夺到的領土上的主要居民只看作剝削榨取的对象。他們不但不关心生产力的發展，而且还用自己的勒索和剝削阻碍了他們統治下各族人民的經济發展。

恩格斯在分析阻碍封建土耳其經济發展的原因时，曾正确地指出："事实上，正如其他任何东方統治一样，土耳其的統治和資本主义制度是毫不相容的；所榨取得的剩余价值完全不能保証摆脫那般暴吏和將軍的貪婪的魔掌；沒有資本主义成果的最初的和基本的条件——商人人身和他的財产的保障。"③

从十八世紀下半叶起，土耳其由于不能克服封建分裂狀态和建立統一的中央集权国家，所以开始遭受軍事上的失敗。然而当时所开始的土耳其軍事国家崩潰的原因，不仅是土耳其封建当局的战爭、劫掠和压迫，而主要是被压迫各族人民爭取自身解放的斗爭，这种斗爭削弱了已經不再有足夠方法鎮压这些民族的土耳其。在十九世紀，土耳其国家遍地皆是声势浩大的、不願再在土耳其封建統治下生活的各族人民的解放运动。在塞尔維亞和黑塞哥維那，保加利亞和瓦拉几亞，敘利亞和埃及，希腊和阿尔明尼亞，——总而言之，在土耳其帝国的各个角落都开始了暴風雨般的民族解放运动的高潮，这些运动使它們得到了解放。偉大的俄罗斯人民在巴尔干各民族爭取自身独立的斗爭中給它們以巨大的帮助。

但巴尔干半島各国地主和資本家統治阶級实行了把本国屈服于各个帝国主义強国的政策，这种政策与本国人民根本利益背道而馳。

只有偉大的十月社会主义革命和苏联在反对希特勒德国的偉大衛国战爭中的历史性胜利，才使巴尔干半島許多国家得到了根本的改变。在保加利亞、罗馬尼亞和阿尔巴尼亞建立了人民民主制度，它保証这些国家循着走向社会主义的道路前进。

（用石譯自"拜占廷帝国时代"1953年第7期）

---

① 拉扎列夫："諾夫戈罗德的藝術"，1947年版，第65－73頁，75－80頁。
② 參看"馬恩文庫"第六卷，第207頁。
③ "馬恩全集"，第二册，第22頁

第一国际与巴黎公社

李純武

普法战爭的色当之战以后，普魯士的軍队向着巴黎挺进。巴黎人民为了抗击敌人，組成了二百营以工人为主的国民自衞軍。当法国資产阶級卖国政府向普魯士投降的时候，因为巴黎国民自衞軍的存在，胜利者并不敢奏着凱歌进入巴黎。普魯士的軍队能使法蘭西第二帝国的軍队放下武器，但是不得不在巴黎的革命的武裝前面停止下来。

对于法国資产阶級卖国政府說，武裝的巴黎就等于武裝革命，就等于阻碍任何反革命的陰謀。因此，以梯也尔为首的法国資产阶級卖国政府，在向普魯士投降以后，首先陰謀解除巴黎工人的武裝。一八七一年三月十八日清晨，卖国政府的軍队抵达蒙馬特尔高地，准备夺取那里的国民自衞軍的大砲。当时，国民自衞軍只能在这兩条道路中間选擇一条：或是放下武器，白白地丟掉一八七一年九月四日革命以来的斗爭成果；或是挺身出来，用革命的手段推翻当时的政治和社会制度，把法蘭西从完全复灭的災禍中挽救出来。

巴黎的武裝人民选擇了后一条道路。一八七一年三月十八日，光荣的工人完全統治了巴黎。那一天，国民自衞軍中央委員会發布宣言說："巴黎的無产者，目覩着統治阶級的失敗和叛变，知道他們自己应該負起管理社会事务的責任来挽救时局的时候已經到来……他們已了解到，他們負有这个絕对必須履行的职責，他們拥有主宰自己命运和掌握政权的不可否認的权利。"①十天以后，巴黎工人建立了巴黎公社。这是历史上工人阶級所建立的第一个政权，"它实質上是工人阶級的政府，是生产者阶級对占有者阶級进行斗爭的結果"。

很明显，巴黎人民这次起义，是法国資产阶級卖国政府企圖解除巴黎人民的武裝所挑起的。这次起义以后所建立的巴黎公社是法国工人阶級的偉大創造。联合各国先进工人阶級的第一国际，沒有鼓动巴黎人民的起义，也沒有制造巴黎公社。但是它跟巴黎的革命者是同命运共呼吸的，它跟巴黎公社有血肉相联的关系。这可以从兩方面来分析。

从一般意义上說，巴黎公社是以工人阶級为骨干的。公社的社員是按照普选制选出的代表組成的，"其中大多数自然是工人或已被公認的工人阶級代表。"在公社的許多决議和措施中，有禁止面包工人夜工、禁止用种种借口处罰工人以減低工資的决定，也曾經把在逃业主的和停工的工厂和作坊交給工人掌管。这一切都帶有純粹的無产阶級性質。同时公社想消灭那种把多数人的劳动变为少数人的財富的阶級所有权，就是想从根本上剝夺剝夺者。它处在圍城中，面对着殘酷的武裝斗爭，它的社会經济措施不过只开了一个头。但是从那上面已經可以看到，公社要根除阶級存在和阶級統治所依据的經济基础，从而徹底解放無产阶級。第一国际的目的是在于："保护、發展和完全解放工人阶級"②。因此凡是目的在于解放無产阶級的一切工人阶級运动都是和国际有关系的。巴黎公社跟第一国际从这上面構成了自然的联系。

从特殊的意义上說，第一国际巴黎支部的成員，構成巴黎公社的少数派，都是公社里最能干最堅决的成員。公社里杰出的領导者，財政委員兼軍事委員瓦尔連，劳动委員弗蘭格尔，公社的著名將領杜瓦尔，主持国民教育的瓦揚都是第一国际的会員，为公社的偉大事业

---

① 本文引文凡沒有另注出处的，都引自"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，莫斯科中文版，"法蘭西內战"。

② "国际工人协会共同規章"，載"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，莫斯科中文版，第364頁。

付出了自己的血汗甚至于生命。这正如馬克思所說的："我們的协会只是个团結文明世界各国先进工人的国际协会。無論阶級斗爭在何处表現出来，無論它采取何种形式，無論它在何种条件下加強起来，——到处当然是由我們协会中的会員帶头"。

第一国际把巴黎公社看作自己的血肉，自始至終地关怀着它。巴黎革命發生后的第三天，第一国际总委員会举行会議，恩格斯在会議上詳細报道了巴黎的事变。这次会議按照馬克思的建議，通过決議，号召各国工人阶級支持和声援巴黎公社。馬克思代表第一国际注視着巴黎工人斗爭的每一个步驟，并且尽一切可能跟公社建立联系，通过俄国女革命家伊利薩白·季列特也娃和第一国际巴黎支部的領导人秘密通信。

大家知道，一八七〇年九月，当普魯士的軍队敲着巴黎大門的时候，馬克思認为巴黎工人阶級"一切推翻新政府的企圖都將是絕望的蠢举。"但是在一八七一年巴黎革命爆發以后，他像群众斗爭的参加者一样，用他特有的热忱和情感贊揚巴黎工人阶級的偉大行动，贊揚他們的灵活性、历史主动性和自我犧牲精神。馬克思肯定了巴黎公社的偉大意义，他給庫格曼博士的信里說："工人阶級对資本家阶級以及对代表着資本家阶級利益的国家进行的斗爭，由于巴黎公社而进入了一个新阶段。不管这次事变直接結果怎样，具有全世界历史意义的新起点畢竟是已經爭得了。"①

巴黎公社的許多委員希望从第一国际总委員会和馬克思那里得到帮助，例如公社的劳动委員弗蘭格尔曾經写信給馬克思，殷切地要求馬克思以"教言"帮助他。作为無产阶級实际行动顧問的馬克思总是"尽其在我"地提出意見，其中有正确的建議，也有懇切的批判。以下兩个例子可以說明。

巴黎公社的委員一开始就隐約地区分为兩个政治集团：由"新雅各宾派"和"布朗基派"所組成的"多数派"；主要由第一国际会員普魯东主义者所組成的"少数派"。四月底，为了設置一个強有力的公安委員会来对待革命敌人的問題，"少数派"和"多数派"之間發生了严重的意見分歧。这种情况無疑地会削弱公社的力量。因此，馬克思在致瓦尔連和弗蘭格尔的信里說："我覚得公社似乎把太多时間花費在無关宏旨的事务上和人事糾紛上。在公社中除了無产阶級的势力而外显然还有别种势力存在。但是这一切都無关紧要的，倘若你們能够及时改正。"②

巴黎公社存在期間，巴黎被普魯士的軍队和法国卖国政府的軍队重重包圍着。"公社社員的英勇精神向梯也尔表明出，要击破巴黎的抵抗，無論是他的战略才干或受他指揮的軍队数量，都不足以胜任。"五月十日，普法签訂了法蘭克福和約。梯也尔以丧权辱国条件，使俾斯麦释放战爭期間被俘的法国軍队，用他們来消灭巴黎公社。普魯士和法国的地主和資产阶級結合起来反对巴黎的工人阶級，俾斯麦表示在必要时，可以用普魯士的軍队来帮助梯也尔。五月十二日，法国卖国政府的軍队准备对巴黎公社实行总攻。馬克思在給公社委員的信中，要他們注意巩固在普魯士軍队占据的巴黎东部和北部方面的防务，他認为俾斯麦会从那里讓梯也尔的軍队通过的。事变的进程証明馬克思的顧虑完全是正确的。五月二十一日，梯也尔的軍队攻进巴黎城区。当时，占据巴黎东部和北部的普魯士軍队果真讓梯也尔的軍队从那里通过，讓他們从公社防御較弱的很长的战綫上实行进攻。

五月下旬，經过一个星期殘烈的巷战，巴黎公社終被"旧社会中的豺狼、瘋猪和下賤走狗們鎮压下去"③。五月三十日，馬克思向第一国际总委員会提出"法蘭西內战"这篇輝煌的历史性的文件，它經过总委員会的批准，作为第一国际的宣言向全世界發表。那时候，梯也尔和他的劊子手們仍在巴黎繼續进行血腥的屠杀，全欧洲的反动統治阶級在那里謾罵和誣蔑

① "馬克思恩格斯文选"兩卷集，第二卷，莫斯科中文版，第465頁。
② 引自弗·梅林："馬克思傳"，三联書店1956年版，第495頁。
③ 馬克思：致留·庫格曼信，載"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第二卷，莫斯科中文版，第464頁。

巴黎公社，它們的宣傳机器跟着大声附合。第一国际的宣言及时地發表出来。它理直气壯地为公社辯护，反駁了当时敌人对公社的誣毁；它总結了巴黎公社的历史意义，为無产阶級今后的斗爭提供了經驗。

在第一国际的宣言里，馬克思首先揭穿了梯也尔、特罗修和法佛勒等人的历史丑惡，暴露了他們的眞面目。其中的梯也尔，“在自己許多年的政治生涯中，从未采取过一件稍微有点实际益处、哪怕是極微小的措施。梯也尔一貫励行的就只是他对財富的貪得無饜和对这財富生产者的切齒痛恨。”这些杀害公社社員的“劊子手們已被历史釘在耻辱柱上，尽管他們的牧师怎样禱告也不能把他們解脫。”

在無产阶級專政的發展进程中，巴黎公社走了有世界历史意义的第一步。“法蘭西內战”特别分析了这方面的經驗。它指出：“工人阶級不能簡單地握取現成的国家机器，并运用它来达到自己的目的。”因为“現代工业的进步既使資本与劳动間的对立日益發展、扩大和加劇，于是国家政权也就愈益帶有了資本压迫劳动的全国政权性質，帶有了为实現社会奴役而組成的社会力量性質，帶有了阶級統治机器性質。”巴黎公社粉碎了資产阶級的国家机器，建立新型的国家。这个新的工人阶級的国家机器是“同时兼任立法和行政的工作团体”，是“終究發現了的可以使劳动在經济上获得解放的政治形式”。这个新的工人阶級的国家机器一开始就推行許多帶有無产阶級性質的社会經济措施。在它的領导之下，巴黎工人阶級克服着空前的艰难，虛心誠懇而卓有成效地創造偉大的业績，举例說，“公社簡直是奇迹般地改变了巴黎的面貌！第二帝国那个荒淫無度的巴黎已消失得無影無踪了”。

如果說馬克思在“法蘭西內战”第三章里以自豪的心情总結了巴黎公社的重要經驗，歌頌了巴黎工人阶級所創造的偉大業績，那么在第四章里，他是以無产阶級情感的憤怒痛斥法国資产阶級劊子手們的兽行，以严正的理由为巴黎公社进行辯护的。他指出那些“手执法律”、“口談文明”的劊子手們怎样在巴黎进行血腥的屠杀，“和一八七一年的空前可惡的罪行比較起来，甚至資产阶級一八四八年六月的暴行也要相形見絀。”当时法国反动派誣蔑巴黎公社，說它在巴黎放过火。馬克思反駁了这种誣蔑，他指出：“在战爭当中，火也和其他武器一样，乃是一种正当的武器。”何況“巴黎公社把火当作最严格意义上的防御工具来利用；它利用火这个工具，只是为了不讓凡尔賽軍队侵入到……那些又長又直的街道上去；它利用火这个工具，是为掩护自己的退却。”

第一国际的宣言是那样地理直气壯，磅礴有力，当它一發表，資产阶級对第一国际和馬克思更加仇恨了。他們追究誰是宣言的作者，馬克思立即挺身而出，承受一切攻击。六月十八日他写信給庫格曼說：“現在鬼吵得厉害，我此刻光荣地成为倫敦最被誣蔑最被恐嚇的人了。……政府报紙——观察报——用法律的檢举来威脅我。”①

在資产阶級那种肆無忌憚地造謠和誣蔑的环境里，在各国反动統治者瘋狂地迫害第一国际各国支部的时候，第一国际和馬克思本人照旧为巴黎公社善后。在巴黎白色恐怖时期，成百成千的公社社員逃出法国，逃到瑞士、英国和美国。幇助这些流亡者成为第一国际总委員会的一件繁重工作，馬克思和恩格斯都为此特别忙碌。这正如当时馬克思所說的：“假如一天有四十八小时的話，最近几个月来，我仍然是做不完我每天的工作的。”②

巴黎公社留下許多宝貴的經驗，第一国际把它們接受过来加以总結，作为全世界工人阶級的財产。公社建立了新型的国家，公社的發展进程又显示了工人阶級政党的必要性。事实是巴黎公社存在期間，無論是布朗基派或普魯东派，都沒有保証公社的正确領导，沒有很好地拟定無产阶級的战略和策略，并以鉄一般的坚定性付諸实行。这証明沒有先进的工人阶級政党的領导，甚至于無产阶級已經夺取了政权，

---

① 馬克思：“致顧格曼博士書信集”，东北書店牡丹江分店1848年版，第129頁。（顧格曼即庫格曼）

② 馬克思：“致顧格曼博士書信集”，东北書店牡丹江分店1948年版，第132頁。

补充资料

石窟艺术

张一纯

在印度，比較特殊的宗教建筑，除了塔之外，就算石窟了。石窟开鑿的原因，是佛教信徒为了学習佛的苦修，鑿了石窟以便住在里面修道。因此，石窟艺術的內容包括石窟建筑的本身、窟內佛像的雕塑和壁上的壁画。公元前二百年頃，石窟已行于印度。印度最古的石窟是在德干高原的阿旃陀石窟。它有29窟，开鑿的年代不一，約在公元一、二世紀至六、七世紀。其艺术可分为建筑、雕刻、繪画三部，其中尤以壁画为最可貴，这些壁画的綫条有的是柔和可爱的，有的是豪放雄健的，从这里就說明了古代印度文化的輝煌成就。印度有人推測阿旃陀建窟时候有中国人参加，这是可能而未証实的說法。而玄奘在"大唐西域記"中对这石窟的記載，有利于近代石窟的探查，則为不容置辯的事实。

公元一世紀左右，由于大月氏提倡佛教的关系，中央亞細亞和中国西部也傳入了这种佛教艺术。所以現在新疆天山南路的庫車、焉耆、吐魯番等地都有石窟的遺址。这种風气后来向东發展。先后受到影响的，在甘肅境內有敦煌莫高窟、安西万佛峽、張掖馬蹄寺、武威天梯山、永靖炳灵寺、天水麦积崖和涇川的石窟，再向东就有大同云岡、太原天龍山、河南洛陽龍門、澠池鴻慶寺、巩縣石窟、河北磁縣和河南武安的南北响堂山、山东济南青州的石窟以及遼宁义縣的万佛堂，向南在四川境內有廣元、綿陽、瀘川、大足、梓潼、嘉定和云南的劍川等处。其中最突出的要算敦煌、云岡、龍門三处。朝鮮慶州东南吐含山上有鴨綠江东唯一的石窟，面寬二十余尺，这顯然是受了中国風气的影响。

敦煌千佛洞有四百多个石窟，南北長达1618公尺，建于公元第四世紀至第十一世紀，它的塑像有2414尊，全部壁画展开来有二十五公里，眞是世界上最完整的艺术宝庫。云岡石窟始建于拓跋魏时代，共有四十多窟。自东至西長达一公里多。窟中大大小小的佛像約有十万尊。龍門重要的石窟有二十一个，長达二千尺，开鑿年代略后于云岡。窟中佛像多少不一，总数达九万余尊，最多的窟有达到万余尊的。这些石窟的佛像都栩栩如生，或坐或立，各种姿态都有独到的好处。这是祖国劳动人民吸收印度艺术的优長而創造出来的最重要的遺產。

敦煌石窟还有許多的藏經、絹画和織物。数十年来歷經英国斯坦因、法国伯希和等人的窃取，損失很大。美国流氓華尔納用洋布膠水粘去唐代壁画二十余方，还扱去一座坐式观音造像。云岡被窃的佛像有一千多个。数十年来佛头的損失已达三百个以上。美国就有專門收藏的人。龍門石窟同样地遭受了帝国主义的破坏，有的竟被切去陈列在美国的博物館里。此外遭受帝国主义破坏或盜窃的还有很多。解放后，人民政府頒布了保护文物的法令，禁止了破坏，在几个石窟群內設保管所或研究所来負責保管，并進行大規模的修繕工作，这是前此所未有的。

石窟艺术虽然是宗教的產物，但是它的意义并不限于为宗教服务。它首先是劳动人民的血汗結晶，凝

仍然不可能把它巩固下去。一八七一年九月，第一国际的倫敦的秘密会議就根据这种情况，通过了重要的决議。它指出：無产阶級只有組成一个独立的政党，才能作为一个阶級来反对有产阶級的集体政权；为了保証社会主义革命取得胜利并达到最終目的——消灭阶級，就必須有一个無产阶級政党。

巴黎工人阶級在反对資产阶級的斗爭中建立了英雄的业績，他們的事业受到了第一国际总委員会和馬克思的关切，指导和支援。巴黎公社失败了，第一国际在它的宣言里肯定地說無产阶級和資产阶級的斗爭必然会更激烈的开展起来。至于"归根到底究竟由誰获得胜利：是由少数的占有者，还是由絕大多数的劳动群众获得胜利，那是毫無疑义的。法国的工人不过是整个現代無产阶級的先鋒罢了。"历史的進程正是这样發展的。資本主义世界日益高漲的工人运动正在把資本主义推到坟墓中去。一八七一年巴黎工人阶級的事业和理想已在苏联、中国和社会主义陣营其他各国得到完滿的实現。

結着劳动人民的創造力。尽管統治者开鑿此类石窟的目的在于闡揚佛法，求得对自己的呵护；但是它必須通过劳动人民的創造才能成功，而中国人民也就通过他們自己的雕刻手，把自己的現实造詣顯示出来。佛像面容上所表現的睿智、堅忍、肅穆、和平等一切神色都是辛苦从役的雕刻手所賦与它的，因而也就無一处不和成千上万的劳动人民有关。石窟的建筑、佛像、壁画又是中印文化交流的标帜，它說明我們祖国的艺术在友好的交流、影响之下，会更加在原有的基礎上發达起来。

第一次鴉片战后广东人民反对英国租地的鬥爭

矢 元

鴉片战后广东人民反对英国租地的斗爭是中国人民反对資本主义国家在中国建立租界的第一次斗爭。

"租地"（"居留地"）和后來形成的"租界"，在資本主义国家对落后国家的奴役和掠夺上起着重要的作用。英国殖民者蓄意攫取租地权，义律和琦善談判草約，璞鼎查在南京議和，他們都曾提出这种要求。不过沒有达到目的。南京条約簽訂后，璞鼎查在上海、宁波进行租地活动，也沒有成功。璞鼎查回到广东，就將1842年十二月發生的焚燒洋館事件，作为"自行擇地建屋"的借口，正式向广东当局提出要求。1843年十月八日，璞鼎查和耆英簽訂了"善后事宜清冊附黏和約"（即"虎門条約"），英国取得了租地权。虎門条約第七款規定："在万年和約內言明允准英人携眷赴广州、福州、厦門、宁波、上海五口居住，不相欺侮，不加拘制。但中華地方官必須与英国管事官各就地方民情議定于何地方，用何房屋或基地系准英人租賃……。華民不許勒索，英商不許强租"①。从条文看來，似乎屬于一般的居住和商業租地性質。但南京条約簽訂后所建立的中英关系是不平等关系，这势必使索取租地成为一种侵略方式，使租得之地成为政治、經济、文化侵略的据点。而虎門条約第七款也就成了租界制度建立的最初的淵源。

英国侵略者基于侵略的目的，一开始就选擇了省河兩岸做为租地的对象。因为省河兩岸的軍事价值和經济意义侵略者是知道的，控制了省河等于控制了广东省城和广东貿易。所以除外商長期租住的省河北岸十三行地区外，英国侵略者力求租占省河以南的河南地。1844年五月八日德庇时繼璞鼎查为香港总督后，就向广东督撫正式提出租河南地的要求。广东督撫大員执行着清政府在战后所抱定的"万勿別生事端"②的总方針，認为租地本是"細事"，当即"派府縣官頻傳業主，会議价值"，强迫河南居民出租土地。英国侵略者認为"我責官，而官責民，挾約而行，当無不獲"，租得河南地一定不成問題，未等地方官办妥就派人于五月十八至二十日到河南"自为丈量，插旗志界"，進行强占。河南居民本來已經被英国的侵略和清政府的投降所激怒，这时忍無可忍，便展开了反对租地的斗爭。

河南地（省河南岸的舊称）正对广东省城，是居民众多經济繁荣的地区。河南居民当地方府縣"頻傳業主，会議价值"的时候，就"众口一詞，不願出租"③。英国侵略者恃强硬占，激起河南各阶層居民的極大憤怒，于五月二十三日会齐四十八鄉三千余人同到洋館抗議，并要英国領事出來"面辯"。"当然在群众激怒的情况下，侵略者是不敢出头"面辯"的。河南居民又群集双州書院議定致函英国領事"先为陈說利害"。信中首先指出"河南寸土寸金，众民之生"，不允租占，并据約力駁說，虽然条約"准其租地"，但也有"远人不得强租硬占，务須兩情允协"等語。旣然必須兩相情願，河南居民則"众口一詞，不願出租"。倘若堅持"挾制逼勒"，則对英国不但"失利"，而且"有害"。指出"若使强夺得地，建造行棧，則英商挈眷必于此往來貿易，貴賤皆于此屯积，窃恐出入而致磚石之相攻，貯貨而致焚燒之肆害"。函中最后警告說：目前"民情有洶洶之势，恐激变"，"民动公忿，而心甚齐，此非我紳耆所能排

① 海关税务司，"中外条約彙編"，卷一，第392頁。

② "道光朝筹办夷务始末"（以下簡称"始末"）卷六七，第50頁。

③ "平夷錄"，史学会主編中國近代史資料叢刊"鴉片战爭"（以下簡称"叢刊"），卷三，第411頁。

解，亦非我大宪所能压服！”① 这封“陈說利害”的信，实际上是一件抗議書。英国侵略者拒絕接受这封信。而河南居民已將此書刻印四布，同时还發布“河南合堡紳耆公啓”分送給全省各地以及外国在粤官商。公啓中正义地斥責了英国“恃强硬占，有背和約”的行为，要求全省人民支持反对租地，还希望各国官商劝止英国此項侵略要求，“免致將来相爭滋鬧，玉石不分，恐有貽累各国貨財”②。广州市民首先声援了河南的斗爭，以“闔省城商賈”名义發出“告諭英商大略”，列举利害十条，反对英国强租土地，并堅决表示“中国之地無一非百姓用本置買之業，虽官亦不能夺以与人！”③在广州城廂居民支持下的河南反租地斗爭形成了浩大的声势，迫使侵略者不得不暫时放棄租占河南，而向地方官改求租河北地段。广州府縣与英国侵略者又議租十三行附近舊洋商潘紹光的花地口石圍塘園地。潘紹光願出租，但其佃戶在河南斗爭胜利的影响下，坚决不肯搬讓。1844年广东人民進行反租地斗爭的結果，就使英国侵略者沒有租占一寸土地。

1844年五月三十日，即反租地斗爭第一阶段胜利結束后不久，欽差大臣、新任粤督耆英赶到广州。耆英在他給道光帝的奏摺中說：粤民对英国侵略者“过存輕視，屡向聚毆，該夷偶有所求，如租地建房等細事，亦复率众阻撓”④。1846年四月四日耆英和德庇时就入城問題达成妥协。在“退还舟山条約五款”的第一款中，規定了“一俟时形愈臻妥协，再准英人入城。然此一款虽暂迟延，断不可廢止”⑤。但广东人民坚持反侵略斗爭，經常給侵略者以正义的懲罰。1847年二月佛山鎭群众毆击数名英国侵略分子就是許多正义懲罰事例之一。英国侵略者对这种情况是不甘心的。1847年初，德庇时根据英政府訓令，要用武力迫使中国讓步。四月三日德庇时率軍三百突入省河，向耆英提出数項無理要求。其中主要是：开放广州城，懲办佛山鎭“暴徒”，租占省河兩岸的土地。他指明索租河南地与河北英館附近的新豆欄道⑥。英国的武力恫嚇吓昏了“事事彌縫”的耆英。耆英在四月六日就与德庇时达成协定，明定入城日期为兩年，“租地建房等細事，——耆英奏报中說，已为按照条約，次第妥办”⑦。換句話說，耆英已給英方以滿意的答复了。道光帝認为这次耆英“所办甚屬妥速”。英軍退出省河以后，耆英便令地方官“傳集業戶，反复开导”。但無論河南或新豆欄等地居民皆坚持不租。这时領导广东人民反英斗爭的昇平社学發布了“闔省城鋪戶居民等公啓”。公啓中严斥了英国侵略者“誅求無厭，毁我砲台，霸占鋪戶……”的罪行，指出“倘仍肆行無忌，强霸地方，即时督率壯勇，剿殺其类”。公啓中宣布社学已議定章程，要求广州“每店每家情願捐一月租銀，業主賃客各半”，“做为社学及省中招募壯勇一切經費之需”，并“公举紳士数位，在广府学宫議开义成总局”，組織大規模的武裝群众，反抗英国强占土地。耆英对人民群众这种反抗声势，極力压制，一面“彈压”，一面“令紳士等曲加劝諭”，軟硬兼施，費尽了苦心，最后僅使英国以高价租得了新豆欄道南口內外鋪戶六間的地方。英国將此地与英館联在一起，建筑圍墻，这就成了英国在广州取得的最早的居留地。广东人民的反租地斗爭給英国侵略者原来租地野心以極大打击，也嚴重阻碍了反动的各級清政府的投降賣国活动。耆英很苦惱地說：“粤东民气嚣凌，……每有与夷交涉之事，輒即群起阻撓，众口一詞，牢不可破。……殊覚事事棘手。現經督飭委員地方官及紳士等悉心筹划，数月之久，該夷僅得以重价承租新豆欄南口內外数丈之地。”⑧耆英又煞費苦心帮助英国租得黃埔附近五畝“墳地”。而英国侵略者仍不得不暫时中止租占河南等地的要求。这是1847年的反租地斗爭。

1849年二月英国新任香港总督文翰向繼耆英出任粤督的徐广縉要求履行二年入城协定，同时再次提出“請地方官勒令民人租地”⑨等要求。然而这时广东人民反侵略斗爭情緒已空前高漲，昇平社学进一步号召和擴大組織反侵略武裝，准备武裝迎击侵略者的来犯。这时河南創立了隆平社学以响应昇平社学。广东人民紛紛参加反英武裝組織，梁廷枏在“夷氛聞記”中寫道：“自城內而城外，遂及河南……旬日間得十万人有奇。”这就形成了巨大的群众反侵略斗爭的力量。在这种力量面前，徐广縉拒絕了英国的要求，也終于迫使文翰再次地暫时放棄入城与租地的野心。广东人民長期的反英入城斗爭以胜利結束，反租地斗爭也取得了很大胜利。

---

① “平夷錄”及“夷氛聞記”皆載有此信，兩者內容一致，僅个別字上稍有不同。

② “平夷錄”，“叢刊”卷三，第400頁。

③ “廣东夷务事宜”，“叢刊”卷三，第355頁。

④ “始末”卷七七，第37頁。

⑤ 海关税务司“中外条約彙編”卷一，第400頁。

⑥ “夷氛聞記”，卷五。新豆欄是十三行与英美洋館間的小巷。

⑦ “始末”卷七七，第39頁。

⑧ “始末”卷七八，第12頁。

⑨ “始末”卷七九，第37頁。

普法战爭中法德兩国工人的反战斗爭

江　宗　植

1870年七月十九日，普法战爭在拿破崙第三和俾斯麦双方的挑动下爆發了。这次战爭从其前后不同性質来看，分为兩个阶段：从战爭爆發起至拿破崙第三在色当投降和法国發生革命宣布共和时止，为第一阶段；自此以后至停战条約簽訂时止，为第二阶段。战爭的第一阶段，在法国方面，是拿破崙第三为了延長其統治、轉移国內革命目标、挽救其搖搖欲墜的政权而进行的皇朝战爭，是侵略性的、非正义的战爭。在德国方面，虽然俾斯麦对于發动战爭的积極性并不下于拿破崙第三，但因为战爭在这一阶段的客观內容是完成德意志的統一，因而抗击拿破崙第三的旨在分裂德国、阻碍德国統一的战爭，是具有防御性的进步战爭。正如列宁所指出的："在拿破崙第三沒有打敗以前，从德国方面来講，1870－1871年間的战爭是帶有歷史进步性的，因为拿破崙第三和沙皇一起曾在長久年月內压迫德国，支持德国內部的封建割据。"①但当战爭进入第二阶段时，性質就完全改变了。这时法国阻止德国統一的危險已經消除了，而普魯士的軍队繼續向法国进攻，并强迫法国訂立割地賠款的屈辱性条約，所以在德国方面，战爭已由正义的进步的战爭轉变为侵略的非正义战爭。馬克思曾寫道：德国"防御的战爭确实是以路易·波拿巴投降、色当失陷和巴黎宣布成立共和国而終結了。但是还在这些事件尙未發生以前很久的时候，当路易·波拿巴軍国主义制度的完全腐敗性暴露出来了的时候，普魯士当权的武人奸党已决定把战爭变为掠夺战爭了"②。而在法国方面，則由侵略性的非正义战爭轉变为自衞性質的正义战爭了。这时法国的工人和农民到处用游击战爭打击侵略者，巴黎的無产阶級也武裝起来捍衞着法国的首都，只是由于法国資产阶級害怕人民，無耻地进行賣国勾当，才使法国遭到了失敗。

在这次战爭中，法德兩国的工人阶級曾發揮了高度的国际主义精神，在第一国际的指导下，进行了反对拿破崙第三和俾斯麦的黷武主义政策所挑动的战爭。

在战爭爆發前夕，第一国际的巴黎会員就曾行动起来。他們在七月十二日的"覺醒报"上發出了"告全世界各民族的工人們"的宣言，喊出反对战爭的呼声。宣言說："法国、德国、西班牙的工人們！讓我們把我們的呼声联合成为共同反对战爭的怒吼吧！……为爭夺霸权而起的战爭，或为維护某一皇朝利益而起的战爭，在工人看来只能是犯罪的胡行。"他們还向德国工人兄弟呼吁："我們相互仇視只会使專制政权在萊因河兩岸都獲得完全胜利。"③第一国际在法国其他地区的支部也都接着發出了宣言，以憤怒的心情譴責和抗議这次战爭。

法国工人的呼声，立即得到德国先进工人們的响应。七月十六日，战爭爆發前夕，德国社会民主工党（即埃森納赫派）中央委員会在不倫瑞克召开的工人群众大会上，宣布完全贊同巴黎宣言，并作出决議反对战爭。在黑姆尼茨城內举行的薩克森工人代表大会上所作的决議中，也宣布这次战爭的性質是皇朝战爭，并表明他們很高兴地握住法国工人們伸給他們的兄弟之手，他們說："我們謹記着国际工人协会号召'全世界無产者，联合起来！'的口号，永远也不会忘記全世界各国的工人都是我們的朋友，而全世界各国的專制君主都是我們的敌人。"④第一国际的柏林支部，也回答了巴黎宣言，表示全心全意拥护他們的抗議。

这时在北德意志联邦議会中，德国社会民主工党的領袖李卜克內西和倍倍尔也进行了英勇的斗爭。当时他們兩人都是北德議会的議員，他們在七月廿一日議会对战爭公債进行表决时，曾用棄权来表示对普魯士政府的不信任和反对拿破崙第三所进行的皇朝战爭。馬克思和恩格斯对他們所采取的策略曾加以贊同，"并劝告社会民主党人不要与資产阶級同流合污，而要捍衞無产阶級独立的阶級利益⑤。"

但是当时法德兩国反对战爭的先进工人在比重上

---

① 列寧："社会主义与战爭"，莫斯科中文版，第18頁。

② "馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，莫斯科中文版，第470頁。

③ 同上，第466頁。

④ 同上，第468頁。

⑤ 同[illegible]。

还占着不大的一部分，同时也沒有組織起来形成为巨大的和平力量，又沒有群众性的無产阶級政党。例如当时的法国，無产阶級还处于尚未充分成熟的狀态，又沒有很好地組織起来，第一国际巴黎各支部联合会只是“在某种程度上起了全法国中心的作用”①，它和工人的联系还很薄弱。在德国方面，当时的無产阶級分为兩派，即埃森納赫派和拉薩尔派。以施威澤尔为首的拉薩尔派对李卜克內西和倍倍尔进行惡毒的攻击和誹謗，当李卜克內西和倍倍尔在議会中对战爭公債的表决放棄投票时，拉薩尔派的党报“社会民主党人”，便公开地罵他們为“賣国賊”，甚至施威澤尔还派人到萊比錫去煽动群众反对他們②。由于这种情况的存在，使战爭制造者有可能順利地进行战爭动員，并終于發动了战爭。

战爭爆發后，第一国际总委員会就在七月廿三日發出了馬克思起草的关于这次战爭的第一篇宣言，宣言中指出了战爭第一阶段的性質——在法国方面是为巩固波拿巴皇朝而进行的皇朝战爭，在德国方面則为防御性的战爭——并警告德国工人要把德国民族利益与普魯士皇朝利益分別开，不要讓普魯士把这次防御性的战爭变为侵略性的战爭。这时，馬克思同意德国工人支持防御性的战爭，只是把它“作为——正如他在后来第二篇宣言中所指出的——是爭取德国独立，爭取法国和全欧洲从第二帝国羈絆下解放出来的战爭”③。因为波拿巴主义的毁滅与德国的独立和統一，对德国工人，法国工人，甚至全欧洲工人都是有好处的。这正如恩格斯在八月十五日給馬克思的信中所指出的，如果德意志对拿破崙第三屈服时，“那末拿破崙主义便要跋扈多年，而德意志便得屈服多年，也許几代。那时再談不到独立的德意志工人运动了。……如果德意志胜利了的話，那末法蘭西拿破崙主义無論如何都要毁滅，为了建立德意志統一的長期的爭論便最后消除了，德意志工人便能够以一种和前此完全不同的民族的規模把自己組織起来，而法蘭西工人，不管政府有什么变动，一定要比較在拿破崙主义之下自由得多”④。此外，在同一信中，恩格斯还拟出了德国工人及其政党在这次战爭中应采取的策略：“必須严格地分清民族德意志的利益和王朝普魯士的利益；反对吞并亞尔薩斯——洛林；一俟共和的非沙文主义的政府在巴黎掌握了政权，就努力爭取和平；經常强調德国工人和法国工人的一致。他們都不贊成战爭，不互相交战。”⑤恩格斯的这一策略，得到了馬克思的完全贊同。

及至战爭进入第二阶段，这时战爭的性質完全改变了。根据这一新的情况，第一国际总委員会于九月九日又發出了第二篇宣言，馬克思在这篇宣言中指出了欧洲無产阶級应采取的策略，号召德国工人反对吞并亞尔薩斯——洛林，爭取“使法国獲得光荣和平并承認法蘭西共和国”。在这以前德国社会民主工党中央委員会（即不倫瑞克中央）于九月五日也曾發表宣言，提出了同样的要求。另外，在議会中李卜克內西和倍倍尔繼續進行着斗爭。他們在九月二十六日北德議会的非常会議上，堅持国际主义的立場，反对第二次战爭公債，并建議立即締結和約，反对一切吞并法国土地的拟議。但是，李卜克內西和倍倍尔的斗爭是在非常不利的情况下进行的。倍倍尔在其自傳中寫道，当他在議会中發表演說时，“遭受了最惡毒的痛罵和辱罵。当时有十几个人握緊了拳头，冲到我們面前，恐嚇着要驅逐我們出去。有好几分鐘，我不能說完話”⑥。正由于当时德国充滿着軍国主义狂热，而当时德国的工人阶級的力量还处于分裂狀态，因此未能阻止住德国軍国主义势力的侵略。在法国危机面前，法国工人阶級虽然也作了偉大的發动，但是由于法国工人阶級在政治上尚未充分成熟与法国資产阶級对祖国的出賣，因而使普法战爭終于在有利于普魯士軍国主义势力的情况下結束。

綜上所述，在普法战爭中，法德兩国工人阻止战爭的斗爭虽然失敗了，但是兩国工人反对战爭和所堅持的国际主义精神以及他們的英勇斗爭事迹，是我們永远不能忘記的。

---

① 苏联科学院历史院編“近代史教程”第三分册，新華書店版，第17頁。
② 見“倍倍尔自傳”，三联書店版，第111頁。
③ “馬克思恩格斯文选”兩卷集，第一卷，莫斯科中文版，第475頁。
④ 轉引自“恩格斯軍事論文选集”第六分册，人民出版社版，第12頁。
⑤ 轉引自“恩格斯傳”，人民出版社版，第150頁。
⑥ 見“倍倍尔自傳”，三联書店版，第139頁。

国际無产阶級在苏联内战期間给予苏联的援助

朱　子　善

十月革命的胜利果实得以巩固，是与国际無产阶級的同情和支援分不开的。毛主席在"論人民民主專政"一文中明确指出："在帝国主义存在的时代，任何国家的眞正的人民革命，如果沒有国际革命力量在各种不同方式上的援助，要取得自己的胜利是不可能的。胜利了，要巩固，也是不可能的。偉大的十月革命的胜利和巩固，就是这样的。"①下面介紹若干历史事实，来說明国际無产阶級是怎样在各种不同的方式上援助苏联人民为巩固十月革命的成果而与国內外敌人作斗爭的。

我們知道在十月革命的影响下，第一次帝国主义大战結束之后，掀起了一个史無前例的世界革命高潮。这个革命高潮，不仅出現于欧洲，同时也波及到亞洲和美洲。例如，1918年有芬蘭、德国和奥国的工人革命、日本的"米騷动"。1919年有匈牙利的無产阶級革命，德国巴伐利亞苏維埃政权的建立，英国礦工的生产資料国有化运动，朝鮮的"三一"运动，中国的"五四"运动，美国的西雅圖港工人同盟大罢工以及加拿大溫尼伯城的工人总罢工。1920年有土耳其的民族資产阶級革命，意大利北部工人的夺取工厂，法国的五月大罢工以及印度和叙利亞、伊朗、阿富汗、伊拉克等阿拉伯国家的民族运动。这一个冲击帝国主义心臟和后方的世界革命怒潮，对于当时热衷于武裝干涉苏維埃国家的国际帝国主义者来說，当然是一个严重的打击。無疑的，它是国际無产阶級支援新生的苏維埃共和国的方式之一。

在十月革命后苏联人民与国內外敌人作殊死战斗的艰苦年代里，国际無产階級是公开站在苏联人民这方面的。他們在"不准干涉俄国"的口号下，掀起了反对帝国主义武裝干涉苏維埃俄国的斗爭，那种情形，正象列宁所說："当国际資產阶級一动手来打我們的时候，它的那只手就被它自己那里的工人抓住了。"②

在英国，無产阶級反干涉的斗爭是極为尖銳的。1918年一月十八日，倫敦工人委員会、英国社会党和世界产業工人工会在倫敦組織了一个"不干涉俄国大会"，其目的在于号召一个全面的罢工，以反对武裝干涉俄国。大会采納了波立特同志的建議，在決議中要求政府立即宣布無条件停止对苏維埃俄国的武裝干涉和經济封鎖。在其它的工人群众集会上，也都通过类似的決議，要求召回全部不列顚軍队，停止对高尔察克等白衞將軍的援助。1920年五一节那几天，英国約有八百万工人罢工反对协約国的第三次出征。

英国水手和碼头工人在援助苏联人民的斗爭中，占着重要地位。因为运送兵士和軍火的工作，必須經过他們的手。波立特同志特別喚醒碼头工人，不要去拔一下任何运軍火到苏俄去的船只。水手和碼头工人英勇斗爭的事迹是不胜枚举的。例如 1920 年五月十日，倫敦碼头工人对准备运軍火去波蘭的"水手乔治"号采取了罢工行动。鍋煤工人拒絕替它上煤。这一震动英国、傳遍世界的事件，發生在这一天是具有特別重大意义的。因为这一天，正是波蘭白軍占領基輔、英国統治集团向畢苏斯基热誠祝賀的时候。

当苏联紅軍胜利击潰波蘭白軍，兵臨華沙城下的时候，英国政府决心出面庇护波蘭。1920年八月三日，英国外交大臣寇松竟向苏俄政府提出最后通牒，要求紅軍停止前进，并以战爭相威脅。在这緊要关头，英国工人在全国范圍內成立了約近四百个"不准干涉俄国"的"行动委員会"，展开了群众性的反干涉运动，再次表明他們是苏联人民的忠实朋友。英国無产阶級向政府提出最后通牒，声明：倘若政府不放弃干涉的意圖，則將不保障現存制度的完整存在。英国政府在無产阶級的威逼之下，不得不实行讓步，撤回了它向苏俄提出的那个可耻的最后通牒。这是英国無产阶級歷史上光輝的一頁，也是国际工人运动史上国际主义团結的范例之一。

法国無产阶級对苏維埃共和国的支援，比英国無产者的表現并不遜色。十月革命成功的消息，給法国人民帶来了極大的兴奋。巴黎市民在一系列的群众大会上，为苏維埃政权而欢呼。在那种場合里，任何胆

① 毛澤东："論人民民主專政"，人民出版社1954年版，第8頁。

② 轉引自"联共（布）党史簡明教程"，莫斯科1953年中文版，第303頁，

敢攻击布尔什維克的人都被攆下講壇。当然，巴黎公社的兒女們是不容許帝国主义者去危害偉大的俄国革命的。

法国駐黑海的水兵的起义，是轟动一时永志史冊的大事件。1918年年底，駐紮在地中海的法国艦队进入黑海，并占領了敖德薩和克里米亞的一部份。法国政府把扼殺俄国革命的劊子手的职务强加在水兵們的身上。这是違反水兵們的意志的。1919年四月，停泊在敖德薩和克里米亞的法国艦队中爆發了起义。水兵們拒絕执行指揮官的命令，不但不向塞瓦斯托波尔的革命工人开火，反而和他們在街头表示親善友好。四月二十日，在"法蘭西"号和"約翰·巴尔"号軍艦上升起了紅旗，水兵們要求停止反对苏維埃的战爭，并立即回国。这种革命情緒很快地傳播到整个艦队，甚至得到法国土倫港和波罗的海的艦队的响应。法国統帅部被迫不得不撤回自己的艦队。黑海水兵的起义，結束了法国在南俄的干涉行动，維护了無产阶級国际主义的荣譽，同时大大促进了法国国內反对武裝干涉斗爭的增强。

在1919年和1920年，法国無产阶級抗議武裝干涉的罢工运动此起彼伏，連續不断。1919年五月一日，仅在巴黎一地就有50万工人举行游行。而参加1920年五月罢工的工人达到百万以上。在罢工期間整个鉄路網上的火車都停駛了，各港口的輪船都熄滅了鍋炉，搬运工人也都拒絕起卸，以至法国政府准备供給波蘭的几万枝步槍、机槍、大砲和几百万發子彈未能起运。这对于苏联紅軍得以迅速击潰波蘭的侵犯，不無影响。

国际無产阶級保衛苏維埃国家的运动是極廣泛的。意大利工人在不許拿出一枝槍、一粒子彈和派出一个兵去反对劳动者的祖国这个口号下进行了斗爭。必須"像俄国一样地干"的革命思想打入了群众的心坎，"列宁万歲"的标語到处可見。德国工人为反对掠夺性的布列斯特和約举行了同情总罢工。在苏波战爭期間，德国欧法特的工人不讓法国去援助波蘭白軍的軍用列車通过。同在这期間，捷克斯洛伐克工人不讓軍火运往波蘭，并在运动过程中，成立了革命苏維埃。

美国工人对苏維埃政权也表达了深厚的阶級同情。"不准干涉俄国"的口号在工人中間得到了極其广泛的响应。他們成立了"苏俄之友同盟"和"技术援苏协会"，在各地展开了抗議武裝干涉的活动。整个西雅圖港展开了反对給西伯利亞的白衛軍和美軍輸送軍需品的工人运动。在以福斯特同志为首的"社会主义宣傳同盟"所組織的群众大会上，每一次都有几百人报名願意到俄国去参加紅軍。只是由于美国政府的阻撓，才不得实現他們的願望。加拿大的無产阶級同样認識到帝国主义对苏維埃俄国的干涉乃是对整个国际無产阶級的进攻，1919年三月在卡尔加利召开的西部劳工代表大会曾向列宁、苏俄政府和紅軍發出表示团結一致的賀电。大会并致电政府，要求撤回加拿大的干涉軍和終止帝国主义对苏俄的武裝干涉。

必須指出，中国人民也不例外地对苏俄作了支援。1918年五月，当北京政府与日本簽訂"軍事防共协定"期間，中国留日学生曾經罢学回国，表示抗議；北京的学生也曾經采取开会、示威、請願等各种形式，激烈反抗北京政府与帝国主义勾結对苏俄进行干涉的罪行。在苏維埃国土上的中国工人，曾經有三、四万人参加了紅軍，与苏联人民共同作战，反对帝国主义的武裝干涉。这一事实，在苏联人民中傳为中苏兩国人民友誼的佳話。

根据以上所述，我們可以清楚地看到：十月革命后，国际無产阶級竭尽全力地援助了苏联人民反对內外敌人的斗爭。列宁在估价这种援助对于苏維埃国家在內战中的胜利所起的作用时說："在和全世界帝国主义者所支持的反革命的直接斗爭中，……我們比全世界的掠夺者顯得更有力量。其所以發生如此奇妙的事，是因为实际上，事实上全世界多数居民是站在我們这方面。"①

---

① 轉引自潘克拉托娃等著"苏联通史"第三卷，人民出版社1954年版，第363頁。



教 学 問 題



八年級"共产党宣言"本文的教学

（列宁格勒第123学校教师的工作經驗）

維·維·鮑依柯夫①

"科学共产主义的誕生 卡尔·馬克思和弗里德利赫·恩格斯"是八年級近代史最重要的課題之一。在使学生熟悉馬克思和恩格斯的天才著作"共产党宣言"的基本思想方面，这一課題的学習有着特別重要的意义。經驗証明，学生在教师領导下学習了"宣言"本文以后，能更深刻地精通学習历史課过程中所积累的史实，更深刻地理解社会發展的最重要的規律。

在这篇文章里我要介紹一下"共产党宣言"本文的教学經驗。我是在1954——55学年度进行了这一工作的。

我把"宣言"的学習分为三个課时※，这样就可使学生用不着去做"宣言"本文的家庭独立作业。

在确定学生从"宣言"中所应該了解的科学共产主义原理的范圍时，我是利用叶菲莫夫教授所著近代史課本的（113——117頁）。我在摘录适用的"宣言"的本文时本着这样的原則：不扩充叶菲莫夫所著八年級近代史課本的內容，而仅只加以闡明而已。例如課本第114頁只說明無产阶級的历史使命，而沒有說到它發展的几个阶段。同时这个問題在"宣言"里已有詳尽的闡述，于是我就引用了"宣言"的原理来講解十九世紀二十年代到四十年代的阶級斗爭。

我尽力做到使摘录的"宣言"本文在介紹給学生时不必多作解釋，使原文里的术語能为学生所理解。有时不得不删去某些对学生虽有需要但很难懂的原文，略去其中难理解的詞句。当然，这样的节略只有在不妨害原文意思的場合下才可以。例如"共产党宣言"第35頁有这么一句："資产阶級在凡是它已达到統治的地方，就都把所有封建的、宗法的和醇朴的关系一一破坏。"如果略去"宗法的"和"醇朴的"这兩个詞，句子的意思基本上是沒有改变的，但省略去这几个字就使句子更易为学生所理解。

預先將有关一节或几节課文的問題准备好，当有关各节課文讀过之后，就向学生提出这些問題。这些問題要求学生引用他們已知的史实来解釋所讀过的課文。

由于"宣言"的学習不能由学生在課外閱讀本文来巩固，我考虑了学生笔記簿里要摘記的"宣言"基本原理的內容。这些原理在我摘录原文时就事先拟好并抄在黑板上，讓学生記入笔記簿。这样的札記可帮助学生在一定的体系里通曉"宣言"的最基本的原理。

在学習"科学共产主义的誕生"一課以

※ 談話法是一种很有价值的教学方法，当然不是惟一的方法，本文对在什么条件下使用談話法，以及談話过程中如何把握重点，如何將問題的邏輯性組織得很嚴密，对我們有很大啓示，可供參考。但在教学進度上，原則上仍应按我國教学大綱的規定处理。

——本刊編者

① 原文編者按：1.鮑依柯夫的經驗是列寧格勒市教师進修学院的經驗总結。2.編者認为八年級"共產党宣言"的教学也可以采用其他方式的。

前，我建議学生設法弄到一本1948年或其后几年出版的"宣言"本文，要他們在这一課題的第三課时帶到課堂上来①。

※　※　※

在"科学共产主义的誕生"課題的第三課时里，講解了"共产主义者同盟"成立的历史及其綱領以后，我对学生說：我們要着手研究科学共产主义創始者的原著了。我在短簡的引言里指出："宣言"不仅在思想上而且在艺术形式上都是有巨大力量的文献；我引用了列宁所說的話，他特别強調了"宣言"思想的最偉大力量："这本書篇幅虽小，但价值却不下于多部巨著：它的精神，至今还鼓舞着，推动着……全体有組織的奋斗的無产阶級。"②

然后开始誦讀原著。首先讀"宣言"的引言："一个怪影在欧洲游蕩着——共产主义的怪影。…共产主义已被欧洲一切势力公認为是一种势力了。"

我讀了原文以后說：在十九世紀中叶，共产主义者的势力还是不很大的（共产主义者同盟的成員約仅兩百人），但是这么少数几个为人民事业奋不顧身的战士却要求推翻資产阶級并提出了消灭私有財产制的問題。这就是为什么欧洲一切反动势力自罗馬教皇到德国警察要联合起来攻击共产党人的原因。"共产党宣言"公开說明了共产党人自己的观点、目的和意圖，是給来自私有財产制度維护者的攻击的一个回答。

当轉到講讀"宣言"的第一章时，我这样指出："宣言"揭示了人类社会發展的基本規律，里面說：社会發展的历史是从社会的低級形式走向高級形式的。我要学生計算一下：欧洲从原始公社制度起已遞換过的社会制度的形式，学生們提出了原始公社制度、奴隶制度、封建制度和資本主义制度。在我国，是那一种制度替代了資本主义制度的这个問題，学生們回答說：社会主义制度。

我指出了一种社会制度替代另一种社会制度不是和平地进行的，而是一場在革命时来得特别強烈和尖銳的阶級斗爭的过程，于是就誦讀"宣言"第一章的第一句："迄今存在过的一切社会的历史都是阶級斗爭的历史。"

讀了这一句以后，我講明了：阶級斗爭正是阶級社会历史的基本內容。我把"宣言"的这一思想写在黑板上讓学生記入笔記簿："阶級斗爭是分裂为对抗阶級的人类社会之历史的基本內容。"

摘記以后，讓学生們引用具体的材料来論証这一思想。学生們的回答包括了各个历史时代的事实。他們首先提到十七世紀俄国的农民战爭。必需提一些补充的問題来回忆一下早已过去的——罗馬和西欧中世紀的历史事件：西西里的奴隶起义、斯巴达克統率的运动、中世紀法国的札克雷、英国的瓦特·泰勒耳为首的农民起义。近代史的事件首先被提到的是十七世紀的英国革命和十八世紀的法国革命。

学生們也引用了他們所熟知的資本主义社会阶級斗爭的事实：英国的魯第运动及宪章运动，法国的里昂起义。

概括学生的回答我做出了結論：阶級斗爭是一切分裂为对抗阶級的社会的特征；一种社会制度替代另一种社会制度的历史变革是在阶級斗爭过程中發生的：古代罗馬奴隶和隶农的起义动搖了奴隶制并使它灭亡；封建时代农民和城市貧民的起义最后和資产阶級領导的革命匯合并摧毁了封建农奴制；資本主义社会也不是永恒的，这一点已由苏联和各人民民主国家的存在無可爭辯地証明了。在其他資本主义国家里無产阶級和其他劳动群众今后的斗爭也必將以革命方法为社会主义扫清道路。

"科学共产主义的誕生"課題的第三課时在此結束。布置給学生的家庭作业是：讀叶菲莫夫所著的課本第39节，再思考一下有哪些史实可以論証"宣言"关于阶級斗爭的作用的思想，并准备口头回答下面的問題：

1. 在十九世紀中叶，馬克思和恩格斯为什么写出了"共产党宣言"？

2. "宣言"第一章講述了哪些历史規律？

※　※　※

① 这几版材料編排是一样的。

② 列寧："論馬克思恩格斯及馬克思主义"，1949年莫斯科中文版，第51頁。（譯者）

在"科学共产主义的誕生"課题的第四課时，先提問家庭作业的問題。提問以后繼續講讀"宣言"本文。

我叫学生讀完"宣言"第一章的这一段：在資本主义时代"…社会日益分裂为兩大敌对的陣营，兩大互相对抗的阶級，即資产阶級与無产阶級。"

我所以要选择这一段原文，目的是要闡明：在資本主义条件下，兩个基本阶級——資产阶級和無产阶級是如何由于一切中間阶層的分化而形成的。在談話中学生講述了工业無产阶級是如何在历史上形成了的（关于这一点他們在已往的課中和在閱讀課本第10、31和32节时已經知道了）。关于資产阶級形成的各个阶段，我自己作了簡短的講述。

下面是談話內容的例子。

教师："資产阶級和無产阶級是由于居民中的哪些阶級和集团人数的減少而形成的？"

学生："在資本主义社会所由产生的封建社会里，封建主和隸屬的农民是基本的阶級，但是在封建社会里还有着其他的居民集团，例如手工業者和商人。

在資本主义时代，这些居民集团逐步地补充了資产阶級或無产阶級。例如手工業者在資本主义社会因为經受不住手工工場的、特別是工厂的競爭而破产。工厂制造出比手工業者的产品价廉物美得多的商品，因此手工業者由于銷售不出自己的产品而破产。破产了的手工業者轉变为無产者。只有極少数發了財的手工業者才上升为資产者阶級。"

教师："农民在資本主义社会里的命运怎样？"

学生："資本主义社会里农民的命运和手工業者相似。例如英国，农民群众在十七世紀革命以后就逐步地消失了。在法国，农民是保存下来了，但他們逐步地破产并补充了無产者阶級，只有極少数法国农民發了財而上升到資产者阶級。"

教师："应当分清資产阶級發展的各个阶段。資产阶級的祖先是进入城市变成自由者的农奴制的农民。从城市的自由居民中分离出行会师傅——这是由以产生出資产阶級的第一批代表人物。然后出现了手工工場，工場場主是資产阶級在其發展的第二阶段的代表。最后，資产者作为一个阶級的形成是在其發展的第三阶段，即随着工厂生产的出现而形成。百万鉅富的工厂主，就是形成为工業資产者阶級的代表。"

我概括学生的回答做出了結論："在資本主义时代，社会日益分裂为兩个敌对的阶級——資产阶級和無产阶級。"学生把这个結論記到笔記簿上。

研究了資本主义社会兩个基本阶級形成的过程以后，我就来闡明資产阶級在資本主义發展的各个阶段的作用。我誦讀"宣言"关于資产阶級在資本主义一定阶段中的革命作用的几节原文，并按照这几节原文进行談話。

第一段原文："資产阶級在历史上起过非常革命的作用。

資产阶級在凡是它已达到統治的地方，就都把所有封建的…关系一一破坏。"

教师："資产阶級在其統治初期的革命作用是什么？"

学生："資产阶級的革命作用在于它扫除了那些阻碍工农業和商業發展的封建关系。"

教师："資本主义生产的目的何在？"

学生："資本主义生产的目的是獲取利潤。"

教师："工業資本家为了取得更多的利潤做了些什么呢？"

学生："为了有可能更加發財，資本家們用机器劳动代替手工劳动，因为机器劳动是有着更大的生产能力的；他們用女工和童工来代替成年工人的劳动，因为他們付給女工和童工的工資比付給男工的少得多。"

教师："資本主义秩序在英国和法国的确立，对这些国家經济的發展有什么影响呢？"

学生："資本主义制度的确立，促进了这些国家工業的發展。在革命以后，那里很快地就开始了工業革命。英国早些，法国迟些。"

第二段原文："資产阶級占得阶級統治地位还不到一百年，而它們造成的生产力却比先前一切世代总共造成的生产力还要宏偉得多。自然力的被征服，机器的采用，工农业上化学的应用，輪船的行駛，鉄路的交通，电报的傳达，一洲一洲大陆的垦殖，河川的通航………"

教师："这一段話說明什么問題呢？"

学生："这一段是說在資产阶級革命胜利后，資本家得以大力發展技术。"

我在总結以上的談話时着重指出：資产阶

級起过革命作用，不仅在它破坏封建关系的意义上，而且是指它給工业和农业的迅速發展創造条件而言的。

这一結論以如下的措辞記入笔記簿："資产阶級在历史上起过革命作用：它破坏了封建关系并迅速地發展了生产技术。"

接着就要引导学生得出关于資本主义秩序在一定阶段开始阻碍社会繼續發展的結論。

为了这一目的，我引用了学生已有的关于資本主义固有現象的知識，也利用課本和"宣言"里的原文。

我进行談話的全部过程是和选定的原文相配合的。

教师："我們知道，資本主义的發展是在競爭的情况下进行的，甚么叫做競爭呢？"

学生："資本家力求獲取更多的利潤并互相傾軋排挤以保存他們的生产。"

教师："競爭引起什么后果呢？"

学生："競爭的結果是許多資本家破产，同时另一些資本家却擴大了自己的生产；他們靠着破产了的人而更加發財，把破产了的企業主的企業兼并过來。"

在这一課里，首先要說明竞爭对于技术發展的意义。我給学生誦讀課本里关于資本家在相互竞爭中不得不应用新的机器和更加現代化的生产方法的文句。

然后繼續談話。

教师："在資本主义生产無計划的狀态下，技术的急遽發展会造成什么后果呢？"

学生："在資本主义时代，技術的急遽發展造成生产过剩的周期性危机。"

教师："究竟为什么会發生生产过剩的危机呢？"

学生："危机的原因是生产資料的私有制，生产的無計划性和居民的貧困。"

教师："西欧資本主义国家有哪几次危机是你們所知道的？"

学生："我們知道1825年，1836年和1847年的危机。"

教师："这些危机造成怎样的結果呢？我們听一听"宣言"对这个問題所說的話吧！"

然后我誦讀"宣言"的原文："社会轉瞬間回复到突然到来的野蛮狀态，仿佛是飢荒或普遍毀灭的战爭把社会所有一切生活資料都尽行吞噬了，彷彿是工商业尽被消灭了，……——試問資产阶級是用什么办法来克服这种危机的呢？一方面是不得不毀灭大批生产力，另一方面則是夺取新市場和加紧榨取旧市場。究竟是用怎样一种办法呢？原来就是准备着更普遍更厉害的危机并減少着防止危机的办法。"

教师："你們知道十九世紀三四十年代資本主义国家有哪些夺取新市場的事实呢？"

学生："英国侵略中国的鴉片战爭和擴大在印度的殖民地区域。"

教师："这些夺取不能減輕和消滅1847年的生产过剩危机，这次危机遍及到大多数資本主义国家，并且比先前的几次危机更加兇猛。"①

由于选用了上面几节原文，我和学生一起作出了第四个結論記入笔記簿，这是"宣言"的最重要的思想之一："周期重复發生的危机証明資本主义的秩序开始阻碍工农业的繼續發展。危机'愈益凶猛地危及全部資产阶級社会生存'"。

在本課时結束时，我引导学生理解無产阶級的历史作用。着重指出在十九世紀發生毀灭性危机的資本主义秩序已开始阻碍社会的發展，資产阶級和它所建立的用以保护这些秩序的国家机器已变成了反动的势力。我誦讀"宣言"下列的文句："現代的国家政权不过是管理整个資产阶級共同事务的委員会罢了。"我还說：必需有一种摧毁資本主义制度的力量；馬克思和恩格斯完成了最偉大的發現，他們指出这一力量就是無产阶級。

第四課时在此結束。布置給学生的家庭作业是："要能利用教科書和笔記簿里簡短的劄記来論証"宣言"的各个思想。"

※　※　※

第五課时課堂提問下列問題：

1.資产阶級的革命作用在哪里？

2.竞爭对技术的發展有怎样的影响？

---

① 当学生將來讀到"1857—1859的經济危机"时应当使他們回憶一下，指出馬克思列寧主义經典作家的科学預言已被証实。危机已具有全世界性，已成为全面的和有更大毀滅性的了。

3.哪些現象証明資产阶級秩序变成了社会繼續發展的阻碍？

学生在指出資产阶級的革命作用时，还引用了英法历史的具体例子（关于革命过程中封建秩序的破坏和这些国家的工业革命）来充实自己的回答。

在学生回答第三题以后，我轉入講解新教材："周期重复發生的危机証明資本主义制度变成了工农業繼續發展的阻碍。維护这个制度的資产阶級变成了反动的势力。"

馬克思和恩格斯曾經指出，担負破坏資本主义制度使命的势力乃是無产阶級。他們發現了無产阶級的世界历史作用在于：它是資产阶級的掘墓人，它是毁灭資产者秩序、建立自己的統治并引导社会走上社会主义道路的势力。

为什么只有無产阶級能領导劳动群众进行社会主义革命呢？第一：因为这个阶級不断地壯大。新工厂一批批地建立，吸收了一批批新的工人。工人阶級的队伍是由資产者社会里哪些阶級和阶層来补充的呢？

学生："工人阶級是由破产了的农民和手工業者來补充的。"

教师："不錯，工人阶級主要是由农民和手工業者來补充的，但也由資产阶級中那些經受不起競爭而破产的人來补充的。因此，随着大工業的發展，一切其他的阶級趋于衰落和滅亡，而無产阶級却由于他們而不断地增長，未來是屬于無产阶級的。所以'共产党宣言'对于这一点这样地指出道：'在現时与資产阶級对立的一切阶級中，只有無产阶級才是眞正革命的阶級。其余一切阶級都随着大工業的發展而趋于衰落和滅亡，而無产阶級却是大工業本身的产物。'"

無产阶級的使命是在社会主义革命中領导劳动群众的第二个原因是因为它比任何别的阶級都要团結得多。是資产阶級自己使無产阶級团結起来的。請你們想一想："竞爭的結果对小企业有什么影响呢？"

学生："由于競爭的結果，小企業破产了并落到大資本家的手里去。同时，那些經受得起競爭的企業在合并和擴大起來。"

教师："企業的这种合并促成無产阶級在大企業里的集中。而且無产阶級却集中在大城市。因此工人阶級联合起來作斗爭，要比由于生活工作条件而零星散处在农村里的农民容易得多。

"無产阶級作为社会主义革命領导者的作用决定于第三个理由：'無产者自己沒有什么必須保护的东西，他們必須打破迄今所有一切保护和保障这私有財产权的东西。''讓那些統治阶級在共产主义革命面前發抖吧！無产者在这革命中只会失去自己頸上的一条鎖鏈。他們所能獲得的却是整个世界。'無产者是赤貧的阶級，所以它在斗爭中也是最堅決的。

"由此可見，只有無产阶級才能毁滅現存的人剝削人的資本主义社会。

"'宣言'作者指出無产者运动的特点：'迄今所發生过的一切运动都是少数人的运动，或为少数人謀利益的运动。無产阶級的运动是絕大多数人为絕大多数人謀利益的运动。'"

教师："你如何理解'宣言'所說的迄今所發生过的一切运动都是少数人的运动或为少数人謀利益的运动这句話呢？"

学生："我們从法国資产阶級革命的例子里看到这一点。虽然是人民群众实行了革命，但享有革命成果的却是資产阶級，他們是社会的少数。斯大林說过：'拿破崙的資产阶級政府仅仅保留了革命果实中的有利于大資产阶級的那些东西。'"

教师："資产阶級在哪个时刻以前还是領导人民群众并引导他們跟随自己的呢？"

学生："資产阶級領导人民群众只是在它夺得政权以前。但当它一夺得政权以后，就馬上尽力建立自己对人民的統治。"

教师："'宣言'里关于無产阶級运动与先前一切运动的区别說了些什么呢？"

学生："無产阶級运动是絕大多数人为絕大多数人謀利益的运动。"

教师："对，这就是說，無产阶級要在革命中引导一切劳动群众跟随自己，因为他們有着共同的目的——推翻資产阶級政权和建立社会主义社会。無产阶級和劳动群众一起，組成社会的多数。既然他們有共同的目的，那么革命（运动）就是为絕大多数人謀利益的。無产阶級和全体劳动群众的共同目的也在無产阶級取得政权后使他們联合在一起。"

分析了以上的"宣言"原文以后，拟成并抄下"宣言"的下列思想："無产阶級是資产阶級的掘墓人，是新的社会主义社会的創建者。"

我繼續講述說：無产阶級只有在党的領导下才能实現自己的历史作用。沒有党、無产阶

級就不能获得自己的解放，就不能取得政权并在社会主义基础上改造社会。这是說怎样的党呢？什么叫做党呢？这是說共产党。無产阶級的最后目的是建成共产主义社会，所以無产阶級的党也就名为共产党。

接着誦讀"宣言"的原文：

"共产党人对于一般無产者的关系怎样呢？

共产党人并不是和其他工人政党对立的一个特别政党。

他們沒有任何与整个無产阶級利益不同的利益。

…………………………

所以，共产党人在实踐方面是各国工人政党中最坚决的，始終推动运动前進的部分。"

教师："共产党人对于工人阶級的关系怎样？"

学生："共产党人是工人阶級的一部分。"

教师："你知道哪些工人政党？"

学生："英国有工人的宪章党。"

教师："宪章党是工人的党，但不是共产党，它不是坚决的、始終推动运动前進的工人政党。

共产党人在理論方面'比其余無产阶級群众优長于了解無产阶級运动的条件、进程及一般結果。'

共产党人在工人阶級斗爭中起怎样的作用呢？"

学生："共产党人是工人阶級和全体劳动者在斗爭中指导的和領导的力量。"

教师："为什么共产党人乃是全体劳动者在斗爭中的領导力量呢？"

学生："共产党人之所以是劳动群众的領袖，正如'宣言'所指出的，因为他們是工人中最坚决最先进的部分，他們的优長是在于他們了解斗爭的进程和結果。"

教师："党和整个工人阶級的不同在于党是由科学理論武装起来的，党知道并了解無产阶級运动的条件、进程及一般結果。在資本主义条件下，能不能使全体工人都由科学理論武装起来呢？不，不能。你們知道普魯士政府和法国資产阶級是怎样迫害科学理論創立者馬克思和恩格斯的。一切有产阶級都进行坚决斗爭来反对工人受到革命影响。所以全体工人不能在資本主义制度下受到教育并通曉科学理論。只有工人阶級的一部分，它的先进隊伍——党，才能做到这一点，工人阶級的多数成員这时只是从事革命活动。所以必須要党，是因为工人阶級如果沒有用斗爭的科学理論武装起来的先进隊伍，如果沒有党，它就不能从資本压迫下獲得解放。

只有在偉大十月社会主义革命胜利后在我国基本上建成的社会主义社会里，全体無产者才有可能掌握科学共产主义。"

談話終結时，学生在笔記簿里記下："共产党是工人阶級的先进队伍，是工人阶級的先鋒队。"

在"宣言"的第二章里，馬克思和恩格斯提出無产阶級專政的思想。我指出这一点后就誦讀相应的"宣言"原文：

"共产党人的最近目的……使無产阶級形成为阶級，推翻資产阶級的統治，由無产阶級夺得政权。"因此，無产阶級和共产党人的主要任务是推翻資产阶級政权并建立無产阶級專政。無产阶級專政的思想是馬克思主义的主要思想，因为工人阶級在取得政权以后如果沒有自己的專政就不能建設社会主义社会。

在学生笔記簿里記下："推翻資产阶級政权和建立無产阶級專政，是馬克思主义的主要思想。"

"共产党宣言"不是仅只某一个国家的無产阶級的綱領，而是一切国家無产阶級的綱領，因此"宣言"具有国际的性質。正如恩格斯在1890年所写的，"宣言"是"全部社会主义文献中傳布最广和最帶国际性的著作，是从西伯利亞起至加利福尼亞止的世界各国千百万工人共同的綱領。"

总結时誦讀"宣言"的最后一段："共产党人認为隐秘自己的观点和意圖是件可鄙的事情。他們公开声言：他們的目的只有用強力推翻全部現存社会制度才可以达到。讓那些統治阶級在共产主义革命面前發抖吧！無产者在这革命中只会失去自己頸上的一条鎖鍊，他們所能获得的却是整个世界。

全世界無产者，联合起来！"

这个口号是对一切国家工人提出的战斗的号召。工人們只有联合起来才能战胜，才能毁灭資产阶級政权和資本主义社会，才能建成新的社会主义社会。

这个口号現时正自豪地在我們全球震响

着。在这个口号下，我国、偉大的中国和各人民民主国家的九亿劳动人民正在建設幸福的生活。在这个口号下，世界所有国家的劳动人民正在杜塞新战爭的道路。而且沒有任何力量能分裂在爭取人类幸福的斗爭中的全世界無产阶級。

在学生笔記簿里記下这个口号："全世界無产者，联合起来！"講課在此結束。

布置給学生的家庭作业是：讀教科書第14节并思考旧課中学过的材料用来論証已抄在笔記簿里的"宣言"的下列基本思想：

1.阶級斗爭是分裂为对抗阶級的人类社会历史的基本內容。

2.在資本主义时代，社会日益分裂为兩个敌对的阶級——資产阶級和無产阶級。

3.資产阶級在历史上起过革命作用：它破坏了封建关系并迅速地發展了生产技术。

4.周期重复發生的危机証明資本主义的秩序开始阻碍工农业的繼續發展。危机愈益凶猛地危及全部資产阶級社会的生存。

5.無产阶級是資产阶級的掘墓人，是新的社会主义社会的創建者。

6.共产党是工人阶級的先进队伍，是工人阶級的先鋒队。

7.推翻資产阶級政权和建立無产阶級專政，是馬克思主义的主要思想。

8.口号："全世界無产者，联合起来！"

我已經介紹完了在"科学共产主义的誕生"課題里学習"共产党宣言"的經驗。但学生掌握"宣言"基本思想的工作不仅限于这一些。我在近代史以后几課和苏联历史里还一再引用学生已知的科学共产主义原理来分析和綜合史实。而且我要努力做到使学生的知識变成为信念。

（多明譯自苏联"歷史教学"雜志1956年第1期）

在备課中的几点体会

西安市第十中学　　刘　海　濱

通过几年來的業务学習和在教学中的摸索，我深刻体会到教学好坏，决定于教师对教材的鑽研程度和教法的运用如何。凡是对教材鑽研得深刻、教学法运用得当的教师，在講授过程中必能突出重点，揭發本質，能用簡單明确的語言傳授知識。否则，教材实質掌握不住，教法陈舊呆板，便不能突出教材重点，更不能深入淺出地闡明教材实質，教学質量也無法提高。

几年来，教学的实踐告訴我，要提高教学質量，应注意下列一些問題：

一　全面規划教学，系統地掌握教材精神实質

教学質量的提高，首要問題是对所教課程要有全面規划，即在开課之前，教师对所教的課程，应有詳細的全学期的計划，包括教学目的要求、教学时数、教学重点、进度、复習、課外輔导及教具使用等。

我認为这項工作，在开学之前必須加以計划，不然开課之后，就要陷于被动。脚步一乱，一学期內就不易找到时間去通盤考慮这一个很关重要的問題。

上学期，我草拟了一个簡單的計划。在那个計划中，我花費精力最大的，也是行之有效的措施，是首先通讀了教材，并参考了一些有关的資料，使我掌握了世界近代史上册的精神实質，明了世界近代史上册是資本主义怎样在全世界范围內發展和确立的歷史。即自十七世紀中期到十九世紀中期为止的时期里，有一条基本的歷史綫索（內在联系），就是"近代史的开端和資本主义在先进国家內的胜利与确立"。有三个重大歷史事件也是教学的重点系結在这条綫索上。这三个重大事件就是十七世紀的英国資产阶級革命，十八世紀的法国資产阶級革命，和十九世紀的科学共产主义的誕生。

在掌握了这本書的基本綫索和教学重点之后，我便十分注意对主要教材的交代和前后的內在联系。这一学期中，是我掌握了教材，而不是被教材所掌握，作到了心中有数。对教材的取舍也就有了些分寸，教起來也不乱，比較能突出重点。因为有了全面規划，所以就有可能有条不紊地按期完成了教学計划。

如果沒有全面規划，走一步看一步，明天講什么，所講教材的基本精神是什么，都茫無所知，那便很容易失去了前进的方向，乱了步驟。在此种情况下，教师便無法把課教好，当然也很难談到系統性，量力性和科学性了，所以全面規划，对教材精神实質的系統掌握，对整个單元若干課时的課堂类型的通盤考慮和安排，是教學質量提高的关鍵所在。

二 單元备課时注意加强教材的前后联系

教师必須以課本为主，圍繞教材內容的中心問題去鑽研，絕不可脫离課本另搞一套，确实做到把課本內容弄得明白透徹，做到对教材有把握，有自信，上起課來毫無怀疑地講授，效果才能好。否則，对教材搞不十分清楚，对自己教案自信力又不强，上課时还有些犹豫，必然陷于被动，課也絕对講不好，生动和透徹也就談不到了。为了易于掌握教材，又不失掉系統性，进行單元备課是必要的。

歷史有其一定的發展規律，通常教科書中的章节單元，就体現出这一种精神。例如世界近代史第一章十七世紀的英国資产阶級革命，第五章十八世紀法国資产阶級革命，都是表示一个段落，备課时就須根据这一自然段落去备；也就是說对第一章三个課时或第五章五个課时的課一起备好，起碼要一次把这段教材讀完，加以領会；有的書中單元太大，例如中国歷史第三冊（五三年本）一学期只有兩章（八九章），第八章就要講四十六节課，那只有把数节分为一个段落去备課。总之，通常分段备課，每段少則一节課，多則五六节；太大的單元，就要分一些段落。因为如此才可以照顧前后的联系，避免前后矛盾，也可以节省时間。我备課一般都是先把一章書一气看完，概略地掌握住全章內容，然后計划几个小时講完，对第一小时講到什么地方，第二小时講到什么地方都加以安排，然后再一个一个課时去鑽研。

章与章，大單元与小單元，小單元与大單元，都要掌握前后联系，以保持其系統性。例如講十七世紀英国資产阶級革命，必須与中世紀史英国資本主义發展及第三章英国工業革命前后联系起來。但这只是联系，而不能把后面教材拿來提前講授，自然也不宜重講前面教材。

如果备課不注意前后呼应，必將發生錯誤。上学期由于通讀教材做得不够仔細，关于英、法、美对中国太平天国革命鎮压問題的教材就未处理好。在几章教材中均提到这一个問題：第十一章“六月起义后的法国”，第十二章“十九世紀五十至六十年代英法联合对我国的侵略”，第十四章美国对我国的侵略和第十九章“被侵略国家和殖民地的革命运动”。在講授时却在前面講得有些多，后面又感到沒什么可講，并有重复現象發生，影响学生学習积極性和教学效果的提高。由此可見，加强教材前后联系是怎样地重要了。

三 备課必須把握住教材重点，認眞編写教案

講授教材要有重点，不能把教科書上的材料不分輕重地照样复述一遍，这样不但时間不允許，而且还会加重学生負担，使学生不能很好理解和掌握主要問題。因此在备課过程中，必須考慮如何突出重点，哪些問題是主要的应詳細交代，哪些是次要的只要略提一下，或者不向学生交代都可以。过去我对这一点体会不够，常犯补充材料过多的毛病。如講中国近代史，英国資本主义的侵略中国和中国人民的反对鴉片貿易一节中的第一小段“鴉片战爭前的中国社会情况”。我就用了（1）战前中国的社会經济：甲、战前中国社会孕育着資本主义經济萌芽，乙、战前中国社会是小农業和家庭手工業相結合为主要的經济；（2）战前社会的阶級关系和民族关系；（3）清朝的衰落等三个大題目編寫的教案，拚命地講了一小时。这是完全不必要的，只是形成了材料的堆砌。其实只須講清战前中国社会已經孕育了資本主义經济的萌芽，由于封建專制主义的統治严重地妨害了它的發展，未等到中国發展到資本主义社会，外国資本主义势力就开始侵入就可以了。

本學期教世界近代史，在突出重点方面稍有些进步，例如講第四章“亞洲的覚醒”，我就把重点放在覚醒上，在講朝鮮、越南、印、波、土五国，均着重講各国的革命，而簡略地交代一下这些国家怎样降落到殖民地和半殖民地的过程。同时，我布置复習題也着重了这一点。如此講授能把重点的材料加以詳細交代，避免了过去对教材不分主次，全面講不透的毛病。

要做到重点突出，并不是容易的事，只有在充分备課的基礎上才能掌握得住。充分备課包括鑽研教学大綱，熟讀課文、参考材料，了解学生情况和編寫教案等过程。

我体会教学好坏在相当大的程度上决定于备課，决定于备課时所出的劳动力多少。凡是备課时能掌握重点，編寫教案和課堂教学就能得心应手地突出重点。

編寫教案是教师最艰巨的工作。教案編得好，才能保証有計划地进行課堂教学达到教学目的。什么样的教案最好呢，我認为好的教案应該是能全面反映課

堂教学活动計划并对教学起具体的指导作用。通常教师在作观摩教学时都講得較好，其原因就是教师費尽腦筋，刻苦鑽研教材細致考慮教学方法，認眞編寫詳細教案，在編寫过程中又不断地修改。修改过程也就是整理、組織、熟悉教材和恰当地考慮教学方法的过程。一个完整的切合实际的教案往往是在不断地修改的情况下完成的。

为了便于課堂应用，教师可以在教案上标出种种符号，标明重要次要，什么地方組織談話或使用教具等等。上有准备有計划的課，效果一定会好一些。

四　課堂巩固与檢查复习是非常重要的教学环节

教学好坏的标志，是学生是否獲得了牢固的科学知識。学生得到牢固知識的重要关鍵之一，是課堂巩固工作做得好。

目前我們課堂教学中的一个毛病，便是常常在綜合課中挤掉巩固环节。这是不妥当的。久而久之，学生会在獲得牢固的知識方面受到一定的損失。这是必須糾正的。

我有时也有这种缺点，为什么產生这种缺点呢？我的分析是：

（1）五級分制运用不好；（2）不能用簡練語言交代問題或講解重复；（3）时間計划性不够；（4）对巩固环节重要性認識不足。而最主要的問題是对教材鑽研不够，教案寫得匆促，課前准备不够充分所造成。

要想糾正这一个缺点，必須加强鑽研教材和努力改进教法。

如我講1915——1916年的世界大战情况。这个教材是丰富的，但我仔細研究了教材之后，决定在1915年战况中只交代意保参战和东綫战况兩点，并突出地講后一点，說明1915年大战的重心在东战場，俄国吸住德奥兵力給西战場英法以喘息机会，为来年大战打下有利基礎。在講1916年战况中，我着重講西綫凡尔登战役和索姆河战役，說明1916年战爭重心在西綫，凡尔登和索姆河战役表現了帝国主义战爭的残酷性，激發学生仇視帝国主义战爭。对东綫战况只作簡單交代。在这节課不但爭取到充分进行巩固的时間，同时也突出了重点。

其次，檢查复習对巩固既得知識也是非常重要的。我在歷史試卷中發現最大的問題是学生的基本概念模糊。为什么这样呢？主要是教师"管教不管学"的毛病。如高中一年級学生不知道歷史發展的五个阶段，在学生試卷中有这样严重的錯誤如"無产阶級社会变成資产阶級社会"，"英国資产阶級革命廢除了阻障社会發展的奴隸制度、封建制度，走上資本主义制度国家"，"奴隸的封建社会"等。从这里可以看出学生对社会發展的五个阶段搞不清楚。这是严重的。我們認为这种基本知識在初中一二年級都应該有，到高中还不知道一般社会發展規律，是不应該的。这种問題，固然是学生学習得不好，而教师应当負主要的責任。

这种現象怎样造成的呢？我認为主要是教师只顧講書，而沒有很好地檢查复習，因此对学生的知識缺陷教师長期不知，不能及时糾正錯誤。最初是一段不清楚或一部分不清楚，其后越积累越多，結果一个学期所学的歷史知識都模糊起来。这样，教师虽然講授了許多知識，但是学生并未得到什么。在此处我体会到教师必須經常檢查学生，指导学生复習，才能使学生獲得巩固的知識。

上学期我比較重視了复習。除了日常复習檢查外，曾進行三次阶段性复習。

复習的方法，有时用討論方式；有时利用圖表和卡片进行复習；有时事先在小黑板上寫出若干个題目，用紙把題目蓋上，課堂上再一个个地揭露出来，由学生自愿解答。用这个方法时，要防止学生不准备功課，必須先告訴学生，教师随时还要指名讓学生答。期末布置了复習提綱，用边講边問的方式进行了复習。这些复習对学生巩固已得的知識是起很大作用的。

复習課作得好与不好，关鍵在于事前对組織学生与动員学生工作做得如何。組織工作做得好，才能取得更大的成績。最近我講第二国际兩节課时，这个課題內容大部分是学生已經知道的知識，課前就要求学生預先复習。因为事前組織与动員較好，所以在复習舊課基礎上，講課进行很快，效果也比較好。因此我体会到只顧备課不了解学生，不組織学生进行复習，从充分备課方面說只作了一半的工作。了解学生，經常輔导学生复習功課，在提高教学質量上占有很重要的地位。

五　板書整齐与提綱完整对教学質量的关系很大

我經常見到有許多教师对寫教案很注意，寫得很多很充实。上課講起書来也很有条理，但是黑板上寫的提綱不完整，东一条西一条，念起来不成句子，集中起来不成一个提綱。板書很不整齐，在黑板上边寫几个字下边寫几个字，看起来很零乱，这对教学效果是有不好的影响的。上学期开始时我們教研組也有这

我在改进历史教学中的初步体会

山西范事中学　張林青

教歷史，对我來說是一个新的課題。因为我沒有專学过歷史，这就增加了我在教学中的困难。

当1955年下半年，領导上决定要我教歷史課时，我对歷史課程的教学目的，以及它在培养全面發展的社会主义社会成員的教育工作中的地位和作用是不够明确的。虽然"世界近代史参考資料"（北京市中小学教师参考資料編委会編）在这方面提供了原則的說明，但是如何通过具体的教学活动去完成歷史教学任务还是有困难的。

經过不断学習，我进一步明确了一个教师对自己所教学科不僅应該講清講懂，而且还必須学会逐步运用辯証唯物主义与歷史唯物主义的观点进行教学。

根据歷史課的特点，它的主要任务应該是：按照年代順序科学地边叙述边分析每个歷史阶段的重大歷史事件，給学生以社会發展規律和阶級斗爭規律的知識，帮助他們用歷史唯物主义的观点認識人类社会的歷史，使他們樹立社会主义的政治方向。同时，在教学过程中，教师必須以全面發展的教育方針指导自己的工作，努力做到課堂解決問題，以減輕学生的負担，保証教育質量的提高。

可是要完成这一任务，擺在我面前最大的困难是：对于教材非常生疏，尤其是世界近代史，头緒較多，在一章一节課里常常是同时叙述好几个国家的歷史，对于教材的內在联系一点也摸不着。因此，在教課中始終是平鋪直叙，重点不突出。我怕学生不感兴趣，总是想多找点具体史料，企圖加强教材的故事性去吸引他們。但是，这样做的結果教学效果并不好。学生除了記住一堆头緒很乱的史料外，什么也不明确。比如学生常常問我："老师，我們在歷史課中，究竟应該記些什么？那样多的史实，究竟那个是重要的，記住要干什么用？"在这种情况下，我愈加感到学生所提的問題，正是我在歷史教学中所存在而沒有決的問題。

为了解决这一問題，我开始用心鑽研"世界近代史"上册和苏联现代史。为了能够鑽得深，鑽得透，我反复讀了北京市中小学教学参考資料編委会所編的"高中世界近代史教学参考資料"和"苏联近代史参考資料"的总說明（以下簡稱参考資料）、"世界近代史教学法"的序言和导論，并学習了胡繩、于光远所著"社会科学基本知識講座"的一部份，閱讀了歷史教学的有关文章和联共党史等文件。經过半年的努力以及領导和同志們的帮助，在鑽研教材改进教学方法方面，我有几点初步的体会。

一、以世界近代史为例，談談我是怎样鑽研教材的科学內容与思想內容，掌握教材的內在联系的：

世界近代史上册所叙述的是資本主义發生和發展的歷史。因此貫串在这本教科書中最根本的內在联系，就是資本主义在各个国家里是怎样發生的，資本主义發生后，又是怎样向前發展的。明确这兩点并运用这兩点來分析教材，就使我感到教材不再是那样头緒繁乱了。尽管資本主义在各国發生的时間和具体情况不同，其規律都是这样：随着生产力的提高，資本主义的生产方式在封建社会內部生長出來，并和封建制度逐漸形成了尖銳的矛盾，最后發生革命。这种革命是在資产阶級的領导、人民大众的直接参加下取得了胜利，但胜利的結果是資产阶級取得了政权，独享了利益，人民群众却又陷入了新的灾难中，又帶上了資本主义的鎖鏈。沒有对劳动人民的掠夺，沒有对殖民地人民的掠夺，沒有大炮軍艦掩护下的經济侵略，就不会有資本主义的發展。根据上述規律去分析教

种现象，后来糾正了，我們坚持了板書的整齐和提綱的完整。我認为板書整齐，提綱完整，不但可以培养学生整潔和美育，更重要的是便于学生掌握系統的知識。同时在教师說來，板書整齐說明教学的計划性强，而更重要的是通过提綱的提煉，把教材組織得更有条理和富于邏輯性。我更体会到教师如果对教材基本精神掌握不住，提綱不会寫得很好。勉强上課，講起来一定前后抵触。所以提綱不但有助于学生記筆記和掌握系統知識，同时也反映教师对教材掌握的程度。

其次，板書除整齐外，还应有適当的計划，一般地都是把黑板分成三部分，左面掛圖表，右面寫重要的詞和字，中間寫完整的提綱。再次在备課中也要適当預計把那些教材寫在黑板上。这样事前都有計划还是很有好处的。

材，处理教材，就比較有把握，而且也比較有重点有系統了，目的性也就比較明确了。懂得了这一点后，我就同时注意在教学中通过世界各国資本主义發生、發展的具体史实，把資本主义發生和發展的規律揭示給學生，使他們感到社会歷史的發展不是一堆茫無头緒的偶然現象，而是按照一定的規律有順序地向前發展着。只有这样，才能克服同学感到歷史太乱，不知該如何学的困难；也才可能使同学在認識資本主义發生、發展和衰落的过程中，認識資本主义社会死亡的必然性。因为資本主义發生、發展和衰落的过程，也正是資本主义社会由胜利到死亡的过程。也只有这样，才能眞正的使同学樹立起坚定的社会主义的政治方向。例如：我在講北美的独立战爭时，就注意运用資产阶級革命的規律去分析教材进行教学，指出北美独立战爭的主要原因是：十八世紀中期英国占有了半个北美洲大陸，在北美13州中，北部的几州資本主义有了一定程度的發展，出現了手工工場的資本主义生产方式，这就和英国殖民者的統治形成了尖銳的矛盾，因而爆發了革命。革命的性質因此就是資产阶級性的民族独立战爭，革命的結果开創了美洲資本主义歷史的新紀元。同样，在講法国資产阶級革命以及其他国家資产阶級性質的革命时，也注意了这一点。就是在講美国內战时，也注意向同学指出美国內战的主要原因是北方資本主义雇傭制和南方奴隸制的矛盾。經过这样分析教材进行教学，最后就可能正确地向同学揭示出由封建制度到資本主义制度正是生产力决定生产关系，生产关系一定要適合生产力的性質这个社会發展变化的一般規律起着决定性的作用；也才能通过具体的歷史課以歷史唯物主义的观点武裝他們。事实也是如此，經过这样的分析教材进行教学后，很多同学都感到"歷史并不很难学，只要你摸住它的脉絡，也就容易記、容易理解了"。

另外，对于資本主义制度确立后的發展規律，我也注意把它运用在教学中。例如：我在講英国工業革命时，就着重地講解了英国工業革命的条件，指出它对殖民地人民的掠夺，对黑奴的販賣以及国內廣大劳动人民的大量破产，使它獲得了大量資金和廉价的劳动力，这样再加上手工工場中工人的艰苦劳动，英国的工業革命才具备了充分的条件。再如，我总結世界近代史上册的最后一編时，也特別留心地向同学們指出这一点：世界近代史上册最后一編的內容是叙述十九世紀五十——六十年代資本主义發展的歷史。在这里我向同学們指出、資本主义在这个时期里，由于獲得了大量的殖民地市場，由于1848年欧洲革命扫除了欧洲国家封建勢力的残余，由于資本家更进一步的剝削工人，因此資本主义在这个时期里飛躍地向前發展了，英国成了世界工場。同时根据資本主义發展的規律，又进一步指出，随着資本主义的發展，資本家更加緊了对本国工人阶級和殖民地附屬国人民大众的掠夺，因而資本主义社会的阶級矛盾加深了，資本主义国家和殖民地附屬国內人民大众的革命运动，更加高漲了。緊接着說：这一时期最能表明工人运动高漲的，就是第一国际的成立；而被侵略国家和殖民地人民的革命运动就很顯明地反映在我国的太平天国革命运动和土耳其的民族起义以及非洲人民反对英法統治者的斗爭中。

这样分析教材进行教学，就可能向同学們指明这样一条規律：資本主义的向前發展，是建立在对本国劳动人民和对殖民地人民殘酷掠夺和剝削的基礎上的。因此資本主义的發展，就必然要引起国內劳动人民和殖民地人民强烈的反抗。这是世界上一切資本主义国家不可調和的矛盾。只有同学們懂得了这一条規律后，才有可能使同学們不僅懂得資本主义制度比封建制度的进步性，同时也懂得資本主义社会孕育着深刻的阶級矛盾，这种矛盾随着資本主义的發展必然要导向資本主义制度的复亡和崩潰。同学們在懂得这一条規律后，才可能接受馬克思主义無产阶級革命的理論，樹立起坚定的社会主义信念；因为同学們在这里初步地找到了社会主义必然到來、資本主义必然死亡的科学結論。

在世界近代史的教材里，被統治阶級对統治阶級所进行的斗爭，对于社会向前發展所起的推动作用以及阶級斗爭的規律，都有十分明确的闡述，因此教师必須注意通过教学，使学生認識阶級斗爭的規律性，以提高他們的革命警惕。例如：我在講英、法、德等国內資产阶級領导的革命时，就注意到了資产阶級在封建社会进入資本主义社会这一歷史进程中所起的进步作用（当然，資产阶級为了本阶級的私利，必然走上和劳动人民对立的地位，也必須向同学交代明白）。封建阶級在那时却仇視一切进步的东西，当世界上出現了資本主义的民主政治的时候，他們就瘋狂地进行了国际干涉，組織了"神聖同盟"，他們为自己的命运而掙扎着，但是他們沒有擋得住歷史車輪的前进。資本主义制度还是确立下来了。由講封建阶級在世界資本主义制度确立的时代所做的掙扎，联系到現在美帝国主义者所做的掙扎，就可以說明他虽然狂妄地想堵塞和窒息社会主义，但社会主义不但是頑强地存在着，而且在不断地巩固和發展着。再如，講到法国雅各賓派專政时，向同学們指出，国內反革命分子不僅联合起来向革命政府进攻，并且还勾結了国外敌

人，企圖內外夾攻絞殺革命。雅各賓派为了保衛革命的法国，为了巩固革命成果，便成立了公安委員会，严厉地懲办了一切革命的敌人。同时在講到巴黎公社的失敗时，指出沒有坚决鎮压反革命也是巴黎工人遭到失敗的重要原因之一。通过这样的講述就可以使同学認識：一切沒落阶級的掙扎是必然的（当然死亡也是必然的），这就能够提高同学們的革命覚悟和革命警惕性。在講过这些教材后，有的同学就說："神聖同盟的反动，并沒有阻擋住歷史車輪的前進，今天的美帝国主义和蔣介石集团任憑它怎样進行反动活动也一定不能够阻碍我們社会主义的胜利。但是提高警惕，严防破坏，爭取早日解放台灣与保衛国际和平还是非常重要的。"

世界近代史教材里，关于各国革命后所出現的一些宪法，同学們感到很乱，"为什么这样多的宪法？"这就是同学們的感覚，至于宪法的內容，同学們也不易理解。对于这一点，我用歷史唯物主义关于基礎与上層建筑的关系的观点，向同学們指明，宪法是上層建筑，他反映統治阶級的意志，巩固統治阶級的專政，宪法是取得政权的統治阶級用來維护自己統治的强力工具。这样同学們对于各国那样多的宪法就不奇怪了，也易于理解其內容了，如果能够適当联系我国今天的宪法并指出其本質的区别，同学們就更易于接受。

教师在鑽研教材时，应該明确地了解本課教学的目的要求是什么；要达到本課的基本要求，必須通过教材中的哪些具体內容來完成；哪些內容是主要的，哪些內容是次要的。不如此教师就無法处理教材，必然形成教学中目的不明确，重点不突出，堆积史料，沒有系統等問題。叶菲莫夫說："我們在歷史課程中所运用的决不是全部的多种多样的材料。因此，仔細而深思熟慮地从大量事实中选擇最基本的、最重要的事实，并在这个基礎上構成歷史的叙述是很重要的。"究竟哪些史料是最基本的最重要的？如何去选擇？我在下面談教学方法时將作进一步的說明。

二、我十分明白，若教师只掌握了教材而不去研究教学法也还是不可能很好地把知識傳授給学生的。为此，我也很注意学習和改进教学法。近半年来，在同志們的幫助、領导上的指导下，使我在这方面也有了一点改进。我的具体体会是：

1.正确地处理教材，突出重点，对于歷史科教学來說也是很重要的。因为歷史教材篇幅長，內容多，如教师处理教材重点不突出，平鋪直叙，学生就必然不易掌握中心，就必然感到歷史太难学，太难記。

那么如何使重点突出呢？这在备課时就应充分注意，就是在反复鑽研教材的基礎上，結合当前斗爭与学生实际确定教学目的。然后根据目的区别那些教材是主要的，那些教材是次要的，哪些教材是說明目的不可缺少的，哪些教材是略而不講不致影响教材的系統性的。教师不經过这样的工作，就不可能使自己的教学有重点。比如講美国的內战，重点是在說明北方雇傭制和南方奴隸占有制之間的矛盾，以及內战后美国資本主义的發展。因之我在講这一課时，就着重地叙述了美国北部資本主义經济發展的情况，和美国南部奴隸主占有制的經济情况，指出他們之間的矛盾所在与必然引向內战的事实，然后再着重指出由于北方資本家的胜利就使美国資本主义經济的發展獲得了有利的条件。再如講日本明治維新时，其目的是讓学生認識日本資本主义的發展，我就着重地叙述了基于日本資本主义發展的要求，發生了明治維新；而明治維新的改革，又更加刺激了日本資本主义的發展，使日本資本主义的發展獲得了更加有利的条件。总之重点突出，目的明确，是每节歷史課都必須做到的。

2.积極啓發学生的思維活动，是培养学生分析綜合能力形成概念的主要方法，学生对一节課領会的程度往往决定于学生思維活动的程度。为了啓發学生的思維活动，首先我注意了給学生以可供思維的前提条件。例如在世界近代史課程中。講我国的太平天国革命运动时，我首先就向学生指出太平天国革命运动發生的时間，和鴉片战爭后英国对我国的侵略，鴉片和机制布匹的大量輸入，引起了我国白銀的大量外溢和社会生產力的破坏。在这样具体叙述的基礎上，啓發并誘导学生自己积極思維最后做出太平天国革命發生的基本原因的結論：不僅是清封建王朝压榨的結果，也是外国資本主义侵略的結果。

再如我在总結世界近代史第四編时，首先提問同学，英国推行"自由貿易"政策，美国內战，德、意兩国的統一运动，俄国农奴制的廢除，日本的明治維新，其目的是什么？結果怎样？然后引导同学指出他們的共同目的是为資本主义的进一步發展扫除障碍，結果是資本主义在这些国家內獲得了进一步的發展。在这一基礎上，繼續提問同学：十九世紀五十——六十年代工人运动为什么加强了？第一国际为什么成立了？殖民地人民的反抗斗爭为什么加强了？这样一步一步地引导同学做出这样的結論：資本主义的發展一方面更加緊了对于本国工人阶級和殖民地人民的压迫和掠夺；另一方面也壯大了工人阶級的队伍，激發了工人阶級的阶級覚悟和殖民地人民的民族覚醒。因此，这一时期的工人运动和殖民地人民的反侵略斗爭就更加高漲起來。这样，同学因經过了充分的思維活动，就

比較容易掌握教材的中心內容了。

3.联系实际。在講苏联現代史中，可以根据苏联建設社会主义的理論，適当地联系了我国的实际。如講苏联过渡时期的必要性，就联系了我国过渡时期的必要性。講苏联的工業化和农業集体化，就联系了我国工業化和农業集体化。講苏联的社会主义建成和人民生活水平的提高，就同时指出我国人民生活水平也在不断地提高及將来的幸福远景。

4.对比地講解在歷史教學中效果也很大。如：苏联現代史是苏联建成社会主义、战胜資本主义的一切敌人的过程，同时也是全人类眞正解放的开始。因此在講苏联現代史的过程中，不但应講明苏联建設社会主义的基本理論，还应講明社会主义的繁荣昌盛和資本主义的腐朽死亡，以便在顯明的对比中，使学生受到强烈的社会主义思想教育。我在講苏联进行社会主义改造时期的国际环境时，就注意到了这一点，比較系統地叙述了資本主义世界的暫时穩定局面出現以后，接着就叙述苏联穩定局面的出現，并指出这兩种穩定在原則上的不同，并进行了对比。接着就开始談世界資本主义的經济危机和世界法西斯主义的抬头与战爭策源地的形成，并說明帝国主义就是战爭、死亡、失業和貧困。接着再談苏維埃国家的穩定和繁荣，并指出社会主义就是繁荣幸福。这样对比的結果，很自然地就讓同学体会到了社会主义制度的优越性和資本主义制度的腐朽性，更加鼓舞了他們爭取社会主义的信心和决心。总之，在歷史課教學中恰当地运用对比的方法是很有效果的。不过在具体运用时，一定要注意从本質上去对比，严防庸俗的甚至是荒謬的“类比”。

此外，教师語言的直观性在歷史教學中也是非常重要的。

我这样地改進教學方法，在一定程度上克服了同学們死記史实的缺点，使他們对学習歷史的意义也有了初步的理解。有的同学对我說：“学歷史不僅应該記住一些重要的歷史事件，更重要的是要从中明白道理。”还有的同学說：“学了歷史对于我們今天認識問題有帮助，对于我們的实际行动也有指导意义。”

（山西省优秀教师代表会議經驗交流材料）

第一次俄国革命的課堂教学

E·普拉霍娃

格里果利·伊万諾維奇要求学生們把課本合上。教室內籠罩着一片寂靜。課程中最重要的課題的总結課开始了。这样的課堂教学，凡是有經驗的教师們，如果想要把最困难的教材更巩固地銘記在学生們的記憶中，同时还要檢查学生們是否正确地理解了教材中重要的东西，都是要进行的。

在第五孔采夫中学歷史教員格里果利·伊万諾維奇·卡奕敏的工作方法中，总結課是不可缺少的一环。所以，今天他就运用这个教学上有效的方式，同十年級的学生們复習一个复雜的課題：“1905年到1907年的俄国革命——帝国主义时代的第一次人民革命。”

在这个課堂上，所要座談的問題的范圍，教师事先就确定好了并且及时地通知了班上。全班都在沈靜地期待着这些問題中的第一个問題。格里果利·伊万諾維奇把視綫向着全班，要求学生們講述：“第一次俄国革命的前夜，俄国的情况怎样？”他無須長久地等待誰敢于第一个举手。同一个时間內，就有几个姑娘們把手举了起来。

第一个被叫起来的說道，1905年到1907年的革命，是由于深刻的矛盾而产生的，这些矛盾就是十九世紀末和二十世紀初的俄国的特征。俄国进入了帝国主义阶段。这个姑娘描述着帝国主义来到时的情况：資本主义壟断組織飛快地增長，工人农民所遭受到的經济与政治压迫的加强，以及侵略的外交政策。这个回答是詳細的，而且有着例証材料。但是，在这个回答中，有些过分的描寫。格里果利·伊万諾維奇是不喜欢这样的。这样的回答，如果不加以評論，是不会激起对歷史事件进行思考的。因此，教师就向全班提出了补充問題：“在俄国，帝国主义的特征表現在那里？”

問題引起学生們深切地注意：这就是說，回答問題的那个姑娘在叙述俄国帝国主义的特征时未曾强調出主要的东西。沈默拖長了一些时間。教师并不催促学生回答，为了讓她們考慮如何簡潔地，但却是清晰地做出結論。于是，就得到了答案，在答案中，俄国在世界帝国主义体系中的地位，更加具体和明确了。并强調指出，在俄国社会制度中的矛盾达到了異常的

尖銳和深刻，只有群众的資产阶級民主革命才可以解决它。这个革命的基本任务得到了簡潔的叙述。

格里果利·伊万諾維奇向同学又提出了新的題目：

"工人阶級第一次在歷史上扮演了革命的領袖。那么請叙述一下，在革命前夜，俄国的無产阶級是个什么样子？"

自愿要求講述这个題目的人很多。但是，只有三个学生得到了表达自己知識的机会。他們彼此互相补充着不足的地方，給俄国無产阶級进行了很詳細可靠的評述。俄国的無产阶級是在一种特殊的歷史条件下形成的。它集中在巨大的輕工業工厂和重工業工厂里。这就促进了它的阶級覚悟和組織性的增長。在歷来的罢工运动中，它受到了很好的政治教育和革命鍛煉。在革命的斗爭中，全国地区的工業中心的工人們，和俄罗斯的工人們一起發动了。工人阶級变成了社会上的始終不渝的堅强而統一的革命阶級，它充滿了信心，为推翻專制政体和爭取人民的自由和幸福而进行斗爭。战斗的社会民主工党領导着俄国的工人阶級。

教师提出了下面的問題："什么是革命的开端？"1905年1月9日的事件被指了出来。教师提出在揭示这些事件的原因和評述这些事件时，不要描寫这些事件的过程。学生們都举起了手。結束語作得很好，結論是这样：

"В·И·列宁說过，僅僅在这一天的时間中，工人阶級的政治覚悟飛躍的進步，是在日常和平生活中几个月，甚至几年都不可能达到的。"

"对的，"教师归納說。"列宁正是从人民群众政治自覚性的覚醒中，看到了一月九日的歷史意义。

这一課时的目的，并不是要把所学过的材料全部复習一遍。为此，不必叫学生在課堂上詳細地講述"流血星期日"。更重要的是使学生牢固地記住，正如列宁所教导的，工人阶級在"流血星期日"这天，受到了內战的重大教訓，他們的革命教育向前进了一大步，武裝人民已成为革命关头的迫切任务。

在总結課中，計划好了誘导十年級学生去注意帝国主义时代第一次人民革命的基本原則問題。由布尔什維克所拟定的党在革命开始时的策略路綫，就是这些基本原則問題中的一个。教师要求学生講述党的第三次代表大会的工作，講述在这次会上所通过的決議，并得到了正确的回答。但是，在这些回答中，許多是書本上的原句，而不是思考的結果。格里果利·伊万諾維奇立刻就感覚到了这一点。多年来的經驗告訴了他，这就是教师平时对学生們平淡地死按書本回答問題漠不关心所引起的讀死書与書呆子的現象。于是，他馬上用創造性的工作来打开学生們的思路。

"当时我同你們曾研究过欧洲的資产阶級革命。記得嗎？例如，在法国的第一次和第二次革命，或者1848年的德国革命。在那里，革命力量的領导者，都是資产阶級。第一次俄国革命，也曾經是資产阶級的民主革命。那么，为什么布尔什維克要在这个革命中捍衛無产阶級的領导权呢？它的根据是什么？"

热烈的討論开始了。

"虽然，第一次俄国革命也是資产阶級的民主革命，但是，無产阶級比誰都关心革命的最后胜利。"

"为什么？"

"这个胜利可以使無产阶級从沙皇制度的奴役下解放出来，可以过渡到社会主义革命。"

"好，那么，俄国資产阶級不也是关心革命的最后胜利嗎？"

"不，資产阶級是反革命的。"

"請解釋一下为什么資产阶級是反革命的？"

"俄国資产阶級依賴于沙皇制度，依靠沙皇的定貨而生活，資产阶級支持沙皇的对外侵略政策，沙皇帮助資产阶級压榨劳动人民。資产阶級的敌人并不是沙皇制度，而是無产阶級。"

"因而，"教师总結說，"如果俄国的自由資产阶級不关心革命的有利結局，那么，它就不能够成为革命的領袖。在这一个課时剛开始时，你們說过，在俄国，無产阶級是一个統一而团結的阶級，它是为馬克思主义的行动綱領所武裝起来的共产党領导下的一支强大的革命力量。現在，你們补充了为什么無产阶級比什么人都关心革命的胜利。所有这一切，都構成了無产阶級成为革命領袖的可能性。"

当学生們講述党的第三次代表大会关于对待农民运动的決議时，他們僅只認为，代表大会議定了支持农民的土地要求，并号召农民建立自己的农民委員会，以便革命地夺取地主的土地。但是，并未試圖作出这样的結論，即土地問題是俄国革命的主要問題。并且还感覚到，回答問題的学生們并未深刻地考慮到工人阶級和农民联盟的这一思想。而課堂教学的任务是拟定了要使学生記住所有本質的东西的。

"那么，"格里果利·伊万諾維奇說道，"我們已經确定了：俄国無产阶級具有了使自己成为革命領导者的一切可能性。可是，要使这些可能性轉变为現实，無产阶級首先需要一个和自己同样地关心于資产阶級革命胜利的同盟者。誰能充当这个同盟者呢？"

还沒有經过考慮，一个坐在最后一張桌后的姑娘就簡短地說道："农民"。

答得很正确，可是，不能使人信服。及时，就有人發出了声音：“为什么？”这已經不是教师的声音，而是教室中某一位同学的。未得到教师的允許而說出“为什么”的声音，并不使人不快。这声音証实了学生們的积極性，并証实了他們已經养成要証明一切的習慣。教师認定：应該有效地論証为什么农民关心資产阶級民主革命的胜利？以及农民問題在革命胜利中所起的主要作用。在提問几个学生的过程中，顯示出十年級学生們很快地就找到了这个根据。在資产阶級民主革命胜利的时机，專制政体以及它的經济基礎——地主的土地所有制，都要被摧毁。地主的土地要归农民使用。农民的生活利益，使它在革命中成为工人阶級唯一的同盟者。

“这是正确的，”格里果利·伊万諾維奇同意地說道，“但是，为了爭取农民到自己这一方面来，無产阶級应該把农民从自由資产阶級的影响下解放出来，并把自由資产阶級和人民群众隔离开来。这一点你們不应該忘記。总之，我們已闡明了第一次俄国人民革命阶級力量的配置。無产阶級和农民都是革命的动力。無产阶級是革命的領袖，而农民是它的同盟者。”

現在，適当地轉入了事先确定了的問題——关于在西方的資产阶級民主革命与俄国的1905年到1907年資产阶級民主革命的区别。教师按照計划做了。在教师的帮助下，学生們弄清了这个区别。

“在推翻專制政体及建立民主共和国的斗爭中，列宁和布尔什維克認为什么样的手段是主要的？”教师接着問道。

問題并未使学生們措手不及。在以前的課堂中，曾經充分地講述了無产阶級革命斗爭的手段和方法。因此，沒有特別困难就弄清楚了为什么列宁和布尔什維克認为所向無敌的全民武裝起义是夺取政权的主要手段。

根据教师的要求，十年級学生們更深入地講述了由于胜利的武裝起义的結果，应該由臨时革命政府代替沙皇政府的任务，闡明了为什么这个政府是工人阶級和农民的革命民主專政。

按照計划，还要講述帝国主义时代第一次人民革命的世界歷史意义。但是，时間到了。格里果利·伊万諾維奇就建議其中一个女生簡明地叙述了这个問題。这个姑娘順利地完成了这个任务。

这一个課时的經过，对畢業生們有很大的益处。学習中最复雜的問題，以結論的形式再一次出现在他們面前。在这个課时中，始終未曾强迫学生們去描述1905年到1907年的革命事件。但这样一来，情况就不同了。如果学生們忘記了歷史事实和年代，那时，教师是不原諒他們的。今天，当必須要对歷史事件的評价或結論的正确性進行証明时，学生們被具体的歷史事实吸引住了。听了这一个課題的所有課堂教学之后，得出这样一个結論：格里果利·伊万諾維奇的学生們很好地懂得了眞实的歷史材料。譬如，我們看一看关于莫斯科武裝起义的課堂教学吧。

講述关于起义的学生們，很好地熟悉了起义的歷史。同样地也可以看到，在莫斯科街道堡壘上，在紅色勃列斯尼亞战斗的战斗隊員們的英雄主义，对于他們是如何的珍貴和可敬啊。在黑板上懸挂着艺术家·薩維茨基的圖画的复制画片——“莫斯科十月武裝起义·在果尔巴托桥旁的勃列斯尼亞的战斗”，在圖片上有紅色的勃列斯尼亞的战斗隊司令部最后一次命令的話句：“我們开始了。我們一定要結束……。流血，暴力和死亡將追踪着我們。但是，这——沒关系。未来是屬于工人阶級的。在世界各国，世世代代都將要学習在勃列斯尼亞的頑强不屈的斗爭經驗。”当回答的同学激昂地讀着这些詞句的时候，听着令人感动。

在总結課上，教师引出了最困难的問題。說来这样可能發生不愉快的意外事件。但什么意外事件也沒有發生。这是由于格里果利·伊万諾維奇注意課堂教学的計划的結果，这种計划帮助他避免了意外事件的發生。他是提前計划課堂教学的，同时，并不是只限于一个課題。这样就保証了学生們逐漸地、巩固地掌握着歷史現象、歷史規律和概念。在巩固課堂中，十年級学生們运用着这些复雜的歷史概念，像“人民革命”、“革命的动力”、“革命的領导者”、“工农專政”和“党的策略”。如果，你不去观察教师是怎样地在学生們学習課題的过程中逐漸地闡明这些概念时，那么，你就会可能認为这些畢業生們注意了这些概念，而并不領会这些概念的实質。教师还在学習整个課題以前，就計划好了，在什么样的課堂上將要教給学生們这許多概念中的那一些概念。譬如，在这些課堂教学中的一个課时內，他闡明了为什么第一次俄国革命叫做帝国主义时代的第一次人民革命，为什么这个革命是資产阶級民主革命，同时又是無产阶級的革命。在学習党的第三次代表大会的材料时，格里果利·伊万諾維奇闡明了什么是“党的策略”，什么又是党的“战略”。

在十年級所学習的苏联歷史課程，对于形成学生們的共產主义世界观，提供了最有利的可能性。格里果利·伊万諾維奇·卡茨敏最大限度地利用了这些可能性。高度的教学技巧，对自己劳动的热爱，以及他的丰富經驗，在形成学生們共产主义世界观当中，都帮助着他。（張吴光譯自1955年10月5日苏联教师报）

我講授"隋的統一"一节課的一些体会

蘭州第二中学　李鎮武

在中国歷史上，有三部份史实的头緒多、变化快，学生学習时，不易掌握系統，不易記憶。这三个部份就是：春秋战国、兩晋南北朝及五代十国。"隋的統一"一节，正是"兩晋南北朝"这一阶段的总結課。試教課本第十七章，(本学期使用的新課本是十八章）着重叙述了南朝；而十八章（新課本是十九章）則單講北朝。其中"隋的統一"一节就起着总結这兩章教材的作用，也就是要通过这一节課的講解，把陸續講过的有关这兩章的片断知識归納在一起，使学生了解并掌握这段歷史的基本輪廓和發展綫索。因为这节教材不像其他部分教材那样單講某一朝代的歷史，而是从北魏分裂講起，中間要叙述到东魏、西魏、北齐、北周和楊堅篡北周建隋，以至隋滅陈統一中国为止，是一个比較复雜的歷史过程。我們必須了解这一节課在整个兩晋南北朝歷史教材中的重要地位和教材本身的复雜性。那么，究竟怎样講述这一节課比較妥当呢？

（一）首先是反复鑽研教材，找出这节教材的重点掌握教材的思想內容和科学內容，并拟定教学目的。我認为这节課的教学目的是通过講述北齐、北周和隋的統一，使学生認識隋繼承北周的政策，重視农業生產的發展，減輕农民的負担，創造了統一中国的条件。隋統一中国是有着进步意义的。

（二）我認为除鑽研教材外，还要进一步了解学生的实际情况。初一学生对歷史知識缺乏系統和完整的概念，学習方法多是死記硬背。这都是我們在教学过程中必須注意的問題。

（三）要运用適当的教学方法，以达到教学目的。教这节課时我采用了以下四种方法：

1.运用直观教具——地圖。当我講这一节的第一个問題——北齐和北周时，采用了直观的活动地圖（这个教具要在講台上活动地使用)。我在課前制定了北魏統一北部中国和陈对立的形势圖（課本上原圖是南北朝后期形势圖）。第一二次使用可使学生明确地了解中国分成南北兩个部分的概念。我接着講解：由于鮮卑貴族的腐化，北边諸鎮的士兵起义和葛荣領导的河北一帶人民起义，动搖了北魏的統治基礎。于是，北魏在535年分裂成东魏和西魏。随着从地圖上把"北魏"擦去，分成东西兩魏。东魏占有黄河下游，西魏占有甘肅陝西一帶。接着講东魏变成北齐，西魏变成北周，同时把地圖上的名称也改变过来。接着突出講述北周注意农業發展的政策，并指出北周滅掉北齐，楊堅又篡北周而建隋。在地圖上也連續作了兩次变动。最后講隋南下滅陈統一中国，这时地圖上只遺留下"隋"一国的名称。这样，从北方統一的北魏到隋統一全国的一系列史实变化，就活动地体現在直观教具上。学生旣明白了朝代的变换更替，又弄清了这段史实的基本輪廓，得到一个兩晋南北朝到隋統一的活的和完整的概念。

2.采取鮮明对比的方法。在我講解隋的統一时，把北周和隋的政策采取了对比的方法講給学生。把对比的材料都寫在黑板上，学生可以在教师对比的过程中很清楚地了解到隋比北周減輕了人民的負担，生產的时間也增多了。这样，把兩种政策具体而形象地对比一下，就使学生明白隋的政策虽然仍是剝削制度，但較之北周为輕，生产因而得以發展，封建国家的收入增多了，为隋的統一打下了經济上的基礎。

3.归納总結学生已有知識得出結論。在講解隋文帝的政策以后，在学生已有知識的基礎上，我选擇了归納法总結出隋的統一是社会發展的必然趋势。因为学生已經明白自西晋在316年滅亡后，不論是北方或南方，都因为战爭使人民受到严重的灾难，生产遭到極大的破坏，人民流离失所，妻离子散，痛苦难堪，所以，全国人民都一致要求統一；再加以南陈統治者的腐朽，就使隋的統一全国成为可能。这样，不但給学生一个完整的、較有系統的歷史知識，而且使学生便于記憶，啓發了他們对歷史的学習兴趣。

最后，我又着重說明隋統一的进步意义。在全国統一的局面下，人民不再受战爭的痛苦，可以比較安定地生產；而統一的国家，也給南北經济交流創造了条件，这些都推动了社会經济的發展。所以說，隋的統一是有一定的积極意义的。

（下轉第 53 頁）

一种有益的課外活动

——結合課堂教学进行乡土实情的調查訪問

江西都昌中学 湯 洽

在上年度我担任中国近代簡史这門課程时，曾經結合教材內容組織学生对都昌縣的乡土材料进行过調查訪問活动。这种課外活动对于加深学生对教材的理解和对学生进行政治思想教育是有帮助的。今將作法介紹如下：

一、調查訪問前的准备工作

在鑽研教材时，感觉到有許多歷史事实都曾經在我縣發生过。我就考慮到如果組織調查訪問活动，使学生和本乡本土的歷史材料直接接触，这会有很大的教育意义的。因此就把这項活动納入教学計划之內。

根据教学計划和教学內容，在訪問前教师先摸清情况确定調查和訪問的对象，并作好調查訪問的提綱。

例如在講到蔣介石發动"四一二"反革命叛变后革命与反革命的斗爭时，教材中提到国民党反动勢力所到的地方都充滿了血淋淋的殺人恐怖，五四以来所集結的民族精華、优秀的革命人物被殺害的很不少，但革命战士們仍英勇頑强地坚持斗爭。我們决定組織学生訪問在这时期牺牲的黄徽基烈士的家屬。并准备好如下的調查訪問提綱：

（一）烈士的革命活动情况；

（二）烈士被害的时間、地点和被害情况；

（三）蔣介石反动政府对烈士家屬的迫害情况；

（四）解放后人民政府照顧烈士家屬的情况。

又例如講到抗日战爭时，教材中提到由于蔣介石政府执行不抵抗政策，日本侵略者遂得以深入中国內地，到处实行三光政策，造成民不聊生，妻离子散的慘象，严重地威脅了中国人民的生存。我們为使学生了解日本侵略者进入都昌三汊港后殺人放火强奸妇女的罪惡行为，便准备組織学生訪問当时曾親聞目睹实况現在本校工作的方心鏡同志和当日本飛机轟炸縣城还未来得及逃出的黄嗣鷺等居民。在訪問前我們也拟好提綱如下：

（一）日寇飛机何时轟炸都昌縣城？当时情况怎样？

（二）炸毁多少房間？牺牲了多少人？

（三）进入三汊港后，放了多少次火？燒了多少房間？殺了多少人？搶去多少財物？强奸了多少妇女？

（四）国民党的軍队是怎样潰逃的？

（五）人民当时对敌人的仇恨心情。

除进行以上准备工作外，还和被訪問者联系好，請他作一些准备，約定好訪問时間，然后按时由教师帶領学生进行訪問。

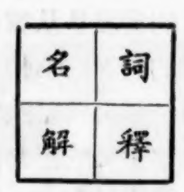
二、訪問时的情况和收穫

（一）訪問黄徽基烈士家屬时，同学們知道了烈士的許多英勇斗爭事蹟。烈士是在党的教育下参加了革命的。参加革命以后，他艰苦朴素、日以繼夜和全心全意地为人民为革命工作着。一九二七年"四一二"事变后工作十分艰險，烈士仍坚持冒死的斗爭。后来被敌人逮捕解往南昌并严刑拷打，最后壯烈牺牲。同学們看到了烈士遺像和人民政府贈給烈士家屬的光荣匾。当烈士家屬講到敌人用电椅殺死烈士用麻布袋裝着烈士遺体投入河中时，同学們的情緒十分激动，非常憎恨敌人。有的同学安慰烈士家屬說："我們的幸福生活都是先烈們不屈不撓、用鮮血換来的，我們一定要繼承先烈們的遺志建設我們偉大的祖国。烈士是我們的榜样，我們就是您的兒子。"

这些活生生的事实告訴同学們，以蔣介石为首的国民党反动派就是这样与人民为敌，到处兇狠地殘殺我革命志士。革命前輩們就是在这样極端險惡的环境下頑强斗爭，坚持到革命最后胜利的。这些事实也就大大地激發了同学們对敌人的憎恨，而对先烈和革命老战士則產生了無比的热爱与敬佩。

（二）在調查抗日战爭时期日寇在都昌的罪行时也搜集到一些令人憤恨的事实。一九三九年日本侵略者在都昌縣城投了兩次炸彈，共投了十几枚。其中有兩枚是燃燒彈，共毁房屋十多幢；其中有一枚是欲炸我們的中学而未中，投到学校側門前，彈坑有一丈多深，炸死炸伤十多人，有一妇女被炸掉了兩只脚。一九四一年六月日寇分三路进攻三汊港。国民党反动派执行不抵抗政策，望風而逃，敌人侵占了三汊港。未来得及避难的人民，被敌人槍殺的有罗賢秀罗王氏等六人。集中群被迫扛东西时走得不快，就被敌人当場殺死。此外，还有二十余位妇女被敌人强奸。日寇臨

（下轉第50頁）



原始公社制度

З·Я·尼科尔斯卡婭 С·П·托尔斯多夫

原始公社制度是人类歷史上第一个社会經济組織。生產資料公社所有制、沒有阶級和平均分配产品是原始公社制度的基礎。这个时期，在人类共同生活的条件下，生产力的低下水平及生产力的性質决定了共同集体劳动的必然性，这时，由于共同劳动，致使無論是生产資料，也無論是产品，必須归公共集体所有。原始公社制度曾存在了几十万年。原始公社制度歷史的絕对年代只能近似地确定，因为原始时代是屬于人类最遙远的过去。通常确定原始公社制度都是用相对年代，以确定現象和事件的順序和相互关系。

原始群是原始公社制度的开始阶段，这种原始群后來被氏族社会代替了。氏族制度的發展又分兩个时期：母系氏族（或母权制）和父系氏族（或父权制）。在考古学上，母权制相当于旧石器时代晚期和新石器时代發展期。在旧石器时代晚期和新石器时代早期，人类制造了各种石制的、骨制的、角制的和木制的工具〔刀、标槍（Копья）、投槍（Дротики）、矛（Копьеметалка）和魚叉，各种切削器（Резцы）、刮削器、錐、骨針、釣鈎〕。这个时期的經济特征是狩獵、原始漁業和采集植物，并且劳动是按照性別的不同來分工。采集植物主要是妇女的劳动部門；狩獵主要是男子的劳动部門；而漁業則由男女共同从事。母系氏族是基本的生产和社会單位。生产的团体和血統关系的团体同时產生了。这个时期，母权制在社会中的特征是男女处在平等的地位。在新石器时代發展时期，人类已經利用比較完善的和精細的石器工具（切削器、短刀、斧、錘、鑿子、鋤、鐮刀），制造了木制的船、槳、雪橇、滑雪板；至于帶有石箭头和骨箭头的弓还在很早以前（中石器时代）就發明了。这个时期和母权制的早期不同，生產团体發生了收縮。这时，从氏族內分化出來的大的母系家庭是社会的基本組織單位，母系家庭的成員都是同一母系親族的一代人。那时就形成了部落。在經济發展的母权制范圍內，其特征，一方面是鋤耕农業的社会，另一面又是漁業、狩獵以及馴养家畜的社会。

生产力的成長是从母权制向父权制过渡的基礎。在考古学上，父权制相当于青銅器时期和鉄器的初期。改進了的农業工具（犁等）已經比較能代表这个时期的生产力了。畜牧業和手工業（金屬的热加工——起初是銅、青銅，以后是鉄）也得到了繼續的發展。出現了三項大的社会劳动分工：牧畜業和手工業从农業中分离出來了，經商也成了独立的职業。随着农業的發展，狩獵經济的作用退到了第二位；男子开始从事农業。随着向犂耕农業和畜牧業过渡，男子的經济作用越來越大了。在那些漁業特別發展的社会里，漁業也是男人的劳动部門。妇女所特有的劳动部門——家务，在这个时期也成了特殊的劳动部門。恩格斯說：“那从前保証妇女在家中占統治地位的同一原因，——妇女的劳动只限于家中工作，——現在却确立了男子在家中的統治地位；妇女的家內工作，現在跟男子謀生的劳动比較起來，失掉了它的意义，男性的劳动是至高無上的，而妇女的工作只是毫不足取的附屬品了”（恩格斯：“家庭、私有制和国家的起源”，人民出版社1954年版，第155頁到第156頁）。在氏族成員里，分化出大的家庭公社，在父系社会發展初期，它成为父系社会的基本生產單位和消費單位。这个时期出現了家長制奴隸，部落間的冲突是它最初的來源。土地的集体占有是氏族公社的基礎，这种土地是氏族从部落的公有土地中得到的。在遵守公社公有制的基礎上，氏族的土地占有权和土地使用权作了如下規定：土地总面积的一部分（森林、水池、牧場）归全体氏族使用，另一部分土地（可耕的）在大家庭間共分（最初）。在父权制后期，生产和社会团体血緣关系成分，逐漸被破坏了。產生了私有制、社会財产的差別和社会的不平等。鄰近的公社接替了氏族公社。所有这些都引起了原始公社关系的瓦解。

研究原始公社制度要利用各种史料：首先是利用有些民族歷史上的人种学資料，这些民族在阶級社会里，由于种种歷史原因，很長时期來还保留了氏族部落的風習和制度，其次，是利用人类学的資料，利用考古学的資料（为了鑑定技术、物質文化和局部的社会經济），利用地質学資料和古生物学資料（研究原始人生活和劳动的自然环境），和利用个别民族上古史的史料。民間文学同样是研究原始歷史的源泉，它

反映着原始公社制度所具有的个别現象。苏維埃科学在利用人种学資料和恢复原始公社制度的歷史时，并沒把它所研究的在文化方面落后的人种学上的人类集团和原始公社制度的人混同起來；在人种学的歷史發展中，苏維埃的歷史学家正在研究每个人种学的現象。当社会起源的"父系理論"發生时，原始社会史的歷史編纂学从古代就开始了；在这个时期，人类歷史的最初时期，有时出現"黃金时代"，有时相反的出現类似牲畜的狀态。根据"父系理論"，体現私有制、奴隸占有制、一夫一妻制、政权和一神論原則的父系家庭，是人类社会的最初形式和基本單位。父系的父親、父系家庭統治者是帝王的原型，父系权利則是国家的政权形式和国家的起源。古代希腊哲学家布倫塔（公元前五世紀）和阿里斯多芬（公元前四世紀）首先說明了这个理論，在科学中一直保持到十九世紀前半期。

在地理大發現时，随着人种学材料的积累，擴大了关于原始时代的知識。这里，德国探險家热·弗·拉賓多起了卓越的作用。在十八世紀，帶有唯心观点描繪人类原始組織的法国唯物主义者研究了原始社会史問題。这个时期在积累新材料方面的巨大功績应屬于俄罗斯的学者和旅行家。在十九世紀，材料繼續得到了补充。在十九世紀六十年代，原始社会史歷史編纂学方面的重要的界限制定了。学者們的新的实际材料，如俄罗斯探險家依·弗·科魯金斯切尔諾、尤·弗·里先斯基、欧·叶·科切布、弗·布·里提克等人的环球旅行材料，尼·尼·米克魯霍——馬克萊等人的卓越著作，对修訂原始歷史舊概念創立了可能性。在原始社会史問題的研究上，俄罗斯学者（米·米·科瓦列夫斯基、尼·依·吉別魯、勒·亞·施切尔諾別尔古、維·格·波哥拉茲等人）占有重要的地位。依·亞·巴霍芬和苏格蘭探險家德日·弗·麦克——林南（十九世紀）曾發展了最初的母系社会情况的观念。勒·哥·摩尔根建立了社会氏族組織的理論。瑞士学者依·亞·巴霍芬和美国人种学者勒·哥·摩尔根的关于原始时代的新学說指出，人类的發展是从原始群的时代开始的。实际上，原始社会的科学的唯物主义歷史是由馬克思和恩格斯所建立的，并由其后繼者列宁和斯大林所發展了的。馬克思列寧主义的經典作家建立了关于上古前阶級社会的社会經济形态——原始公社制度的学說。

十九世紀末到二十世紀初，資產阶級歷史科学中出現了極端反动的势力：很長时期以來，爱·維斯切尔馬尔科、哥·庫諾夫等就企圖伪造原始社会史，企圖宣布私有制和个体家庭是自古就有的。直到現在，資產阶級科学中的反动势力还在繼續和擴大。这个傾向的極尖銳形式是表現在文化歷史学派的代表人的著作里。

馬克思列宁主义关于社会經济結構的学說是苏維埃科学了解和解釋原始社会史的基礎。馬克思列宁主义关于每个社会發展不平衡性的原理，对于研究原始社会史有着特殊的意义。在研究原始公社制度的歷史时，每个文化成分在該社会里發展的不平衡学說，研究它的生活的和过去个別風習的遺迹，都是很重要的。原始公社制度的歷史，在苏維埃科学中是建立在馬克思列寧主义学說基礎上的独立部分，是高等学校的歷史系、科教学計划中的必修課程。

参考書

恩格斯："家庭、私有制和國家的起源"（中譯本）人民出版社1954年版。

普·普·叶菲明科："原始社会""旧石器时代簡史"基輔1953年第3版。

米·欧·科斯文："原始文化史綱"（中譯本）人民出版社1955年版。

勒·哥·摩尔根："古代社会"（中譯本）商务印書館版。

爱·泰罗尔："原始文化"譯自英文版，莫斯科1919年版。

（馮繼中譯自"苏联大百科全書"第32卷）

（上接第48頁）

退却时，还放火燒了民房一幢，把整个三汊港搶劫一空。这些事实使同学进一步認識了日本帝国主义的侵略給中国人民帶来了多少苦难，而这些苦难也就是蔣介石政府执行不抵抗政策所造成的。今天中国人民之所以能够建立独立富强的新中国，是在打倒帝国主义及其走狗后才实現的。每个青年都有責保衛这可爱的祖国。因而这一活动也就同时貫澈了保衛祖国是公民的神聖职責的教育。

这一种活动，使学生对課堂上所学到的知識和概念在本乡本土找到了印証的材料。这有許多好处，一方面大大地充实了学生所学歷史知識的內容，加强了学生对歷史概念的理解，培养了学生学習歷史的兴趣；另一方面使他們从生动的事实中深刻地体会到今天的幸福生活是怎样得来的？知道应該爱什么？恨什么？青年的責任又是什么？大大地激發了他們建設祖国保衛祖国的热情。因此，我們認为这項活动是一种十分有益的課外活动。



关于"先秦銅器鉄器文化遺址分布圖和說明"的意見

賀学恒

"歷史教学"今年八月号發表的中国歷史参考地圖（二十八）先秦銅器鉄器文化遺址分布圖一幅和說明，对先秦时期的銅器主要的遺址（包括墓地），作了概括的介紹，在我們头腦里留下清晰的印象，可作研究古代中国文化的参考。但我認为美中不足的是有的地址，应当列的沒有列进去，不应当列的反而列進去了；同时，在說明中有些措詞輕重失宜，或与事实不尽符合。现在根据这三点，提出我的意見如下：

（一）应当列的，沒有列进去的，至少有兩处，我認为很关重要，应当列入。

1.一九五三年春天河南郏縣太僕鄉發現一大批銅器，这批銅器大大小小有一百九十多件，比較重要的如鼎、甗、簠、鑑盤、罍、壺等，便有二十多件；其中有五件还有銘文。虽然在器型方面紋飾方面，还比不上一九二三年在新鄭所發現的銅器，但在时代方面，却比新鄭的早三四百年，是属于东周初期的器物，所以它的形制朴質，顯得非常厚重。这是解放后一大發現。不应將它漏掉。

2.一九五一年科学院考古研究所曾在河北唐山市發掘战国墓二十二座，其中出土文物，以銅器占主要地位，諸如銅鼎、銅敦、銅壺、銅匜、銅盤、銅豆等，都是質量很高的，尤其是那个狩獵紋壺，上面花紋精細，裝飾富丽，布滿着人物画和故事画，实开漢代画像的先河。这些發現，应当大書特書。

（二）不应当列入的也有一处：

这就是"說明"中第五項（1）条所列的山西"永济縣的薛家崖"一处，說明上說：此处"一九五四年秋出土銅器至四百斤之多"。誠然，这里出土的銅器，据报導上說："共挑四百多斤回家"，其实四百斤并不算多，1946年安陽武官村出土的司母戊方鼎，一个就有一千四百斤重，1933年寿縣朱家集出土的大鼎，一个也有七百斤重。撇开重量不談，如果談談質量，那末，永济这些銅器，不外是些零星的小件的器物，像鏡和帶鉤、弩机、車馬飾、箭鏃这一类的。此地既非文化遺址，也非墓葬，究竟是什么？我很同意夏鼐同志的看法。他說："山西永济所發現的一批銅器，当是鑄冶匠的窖藏。其中有漢半兩錢，大概是漢初埋进去的，但是絕大部分当为战国时遺留下来的破舊貨，預备鎔化重鑄的。"①这样看来，这个遺址（？），似乎可以不必列入。

（三）措詞輕重失当，与事实不相符合，也有一处：

这就是安徽寿縣朱家集出土的一批楚器。"說明"云："一九三三年安徽寿縣东鄉朱家集的李三孤堆，因淮水泛濫，發現楚王墓一处，出土銅器达七百多件。精者多被隱藏售出，粗者归公家（現安徽博物館蕪湖分館藏一部分，天津歷史博物館藏一部分）"。事实上朱家集出土的楚器，大大小小，連同石器、玉器約有八百件左右，（也有人說三四千件，我認为这个数字有些誇張，也許在計件方法上有些出入），散失了一部分也是事实，絕大部分还是归諸公家，也不見得全是粗的，也有極其稀罕的珍品（如其中有一銅俎，全国只此一个，連日本住友所藏的一个，全世界只此兩个）。現在这批楚器，全部保存在合肥安徽省博物館筹备处。（蕪湖原設分处，并非分館，分处也早已撤銷，銅器也搬来合肥）。总数是七百十八件，以銅器占最主要部分，实际上如鼎、鐘、盤、……这样大型的生活用具，有九十二件，此外戈、矛、劍等兵器，有三百七十八件，还有刀、鐮等雜銅器一百四十三件，石圭、石盤等石器四十三件，其他鼎耳、壺足等殘器六十二件，总起来就是七百十八件。說明云："現安徽博物館蕪湖分館藏一部分，天津歷史博物館藏一部分，"好像平分秋色各占一半的样兒，实际情况并非如此。固然，当时有些銅器流落于外，不过数量不多。据了解，流落上海的四件，归廬江刘体智，流落天津的十件归一个姓李的，（也許現在天津歷史博物館所收藏的，就是这些？），流落南京的一件不知在何处，流落在北京的，除一件已归东莞容庚外，其余九件，原来寄存在北京圖書館金石部②。至于發掘地点，究竟是否楚王墓，尚难斷言，一說楚国为秦国所逼，臨到亡国的前夕，作有計

---

① 夏鼐："一九五四年我國考古工作"，載"考古通訊"一九五五年第六期。

② 詳見刘節：楚器圖釋緒言。

划的窖藏。据当时报導："……厥后楚为秦逼，不能再东，乃由鉅陽折而入寿，因故壘为城垣，倚屯兵为捍衞，及国势危迫，乃先窖藏其重器。"①又安徽省博物館筹备处所編的"楚器圖錄"，前面有一篇介紹，也是这样說："……秦始皇二十四年（紀元前二二三年）繼承楚国王位的負芻被虏，楚国就滅亡了。当楚国面臨危亡的前夕，他們不忍把祖先遺留下来最珍貴的彝器重宝抛棄，因而鄭重地埋在地下。……当發掘的时候，据說所發現的銅器和零星石器陶器約四千多件，都很有秩序地排列着，上下周圍均用樻木（据說这种木材有紅白兩种，为八公山特産，現已絕种）②排列，內部一層一層擺成木架，各种器物一層一層放在上面，可見这些器物在当时是有計划地埋藏。"又据刘節"楚器圖釋"注五云："……据报章所載，發掘时土人鳩工六十余人，掘深五六丈，長可二丈，得見古銅器甚多，四周皆架以大木，木料堅致，排列数層，約七八房間之大。"这样看来，这批銅器确系有計划的窖藏，并非楚王的殉葬品。所以"說明"中肯定地說是楚王墓，还是值得考慮的。

此外，分布圖上标有太和、亳縣，均列为殷商銅器文化遺址，究竟这兩縣發掘过什么銅器，我們还沒有听見过，如果确有根据，不妨請作者补充說明一下，否則不必列入。据我們了解，太和縣倪邱集茨河澗，在治淮工程中，曾經掘出一些陶片，根据这些陶片来研究，不过具有小屯时期殷商遺物的作風而已。

以上是我几点不成熟的意見。由于个人見聞有限，平日研究也不深入，难免还有片面主观的地方，希望同志們多多指教。

① 見衞聚賢："中國考古学史"附錄194頁。
② 又据白冠西同志告訴我，八公山他曾去过，樻木并未絕种。

答賀学恒先生对"先秦銅器鉄器文化遺址分布圖"的意見

王　玉　哲

"先秦銅器鉄器文化遺址分布圖"一圖刊載于"歷史教学"本年八月号。本想用地圖的方式，使讀者把握古代文化遺址的簡單輪廓，但还有錯誤和不当之处。而且資料和时間也都受到限制。蒙賀学恒先生对我所設計的圖提出意見，我讀了心中極为高兴。賀先生說：一九五三年春天，河南郏縣太僕鄉發現一大批东周初期銅器，是解放后一大發現，不应当將它漏掉。这一点我覺得很正确。固然我已說过："解放以后，大小規模發掘的地方，包有二十四个省区，遺址总数在万处以上。本圖当然不可能全部画入，只能把先秦的銅器与鉄器主要的遺址标出來。"但像河南郏縣这样的遺址是可以算作"主要的"，应当根据賀先生的意見把它补入圖內。又如賀先生指出圖上不应标有太和亳縣兩个殷商遺址。按亳縣的江庄村及趙王河的旁边，太和縣倪邱集东的倪王庙，名利店和澗張庄等处，解放后發現过灰陶簋、觚、帶繩紋的甗、斝、鬲、罐等，还有陶紡輪、陶磨光箭头、帶孔的骨棒及蚌片蛤壳、野豬牙、鹿角、獸骨等。据專家審定，的确是殷商后期的文化遺址。当时我推想，既是殷商后期的文化，那当然已是銅器时代。所以我便毅然把它画進圖內。現在想起來，这是不妥当的。因为虽然是殷商遺址，但至今尚未出土过銅器，当然不能画入。所以賀先生的意見是正确的。

另外我也有一些与賀先生不同的意見，想在这里提出來，同賀先生和讀者商榷。

第一，关于山西永济縣薛家崖遺址問題：賀先生以为薛家崖所出土的銅器，不外是些零星小件的器物，又認为此地既非文化遺址又非墓葬，他同意夏鼐同志的說法，認为是漢初鑄冶匠的窖藏。所以賀先生認为此地不应当列入圖內。按山西永济縣薛家崖發現的一批銅器，是在一九五四年秋出土的。当时黃河水漲，河岸被急流冲刷崩裂，瀕河边沿，忽然露出銅器。于是農民进行挖掘，掘出了不少的銅器。据报導，这批銅器內容是很丰富的。其中至少含有生活工具、裝飾品、貨幣、兵器、車馬飾、工具、机械、熔銅塊等八类。特殊的如有四五种不同形式的齒輪、滾珠架，类似机械零件。这种可以反映古代科技發展的器物出土，对先秦自然科学史的研究，是有重大意义的。所以这批銅器在質和量兩方面，似乎都不应当忽視。賀先生对这个遺址的估价，未免过低。

至于薛家崖是遺址抑是墓葬，現在还不能定。但其时代，据遺物观察，無疑的应当屬于战国。我們不

应只根据一个半兩錢即輕易地断定为漢代埋的。因为这些銅器的出土，沒有經过科学的發掘。当时地層重叠的情形，器物排列的样式，一点也不知道。半兩錢很可能是上層漢代遺物混进去的。并且遺物中沒有“范”（参看“文物参考資料”一九五五年第八期，暢文齋：“山西永济縣薛家崖發現的一批銅器”），說是漢初鑄冶匠的窖藏，結論未免下得太早。考較各方面的情况，似乎仍以为战国时的遺址較合情理。

第二，关于安徽寿縣出土銅器的朱家集遺址：朱家集李三孤堆出土的銅器，完全是鄉民挖出來的。出土的器物，逐批运賣。又因分款不匀，劣紳染指，而互控到縣城。到底掘出了多少銅器，沒有确切数字。据当时發掘工人言，掘出土后可堆五六間屋子。可見数目是相当大的。現在由国家收藏的，才仅有七百多件。流落于外的数目，一定不少。当时报紙記載，保存在安徽省立圖書館里的，仅有七百十二件，保存在寿縣縣政府里的，仅六十四件；其余大批精美無价的古物，都被盜賣了——有些已經出国，有些收藏在国內私人家里，还有些是被人隱匿掉了（一九三七年，五月三日伪中央日报）。可見除了看得見的这七八百件以外，还有流落于外的不少精品。賀先生說：“当时有些銅器流落于外，不过数量不多。”似乎缺乏依据。

李三孤堆这个地方，埋藏着这样多的古物。所以当时頗有人推断它是楚国臨亡时窖藏的祀器（如安徽圖書館調查員的报告，宝楚齋主人的“寿縣楚器出土記”及刘節的“楚器圖釋”等等）。但事后經前中央研究院、古物保管会、金陵大学等学術机关团体派人精密調查察看，才确知当屬于楚国末年的君主葬墓。其实只根据發掘的情形推断，也可以知道不可能是窖藏，我們可以举出下列三种理由：

一、若为窖藏，附近必有城市遺址，事实上与此相反，毫無遺址痕迹。

二、据当时报導，發掘时掘深至四丈，見木格無数，排比如櫱橱。占地寬約五丈，中分庋金石器。以类相从，不相雜。格四周有木壁（見一九三四年十二月二十日北平晨报）。可見当时埋藏时，必有一番大兴土木，有計划的，从容不迫的，大規模的行动。楚在亡国之前，人心惶惶，兵馬倥偬，何暇大規模有計划有秩序地按器物类别、很細致地埋藏？并且所謂“藏”，一定要在內宅深院，僻靜的地方，偷偷的掩埋。李三孤堆坑內工程如此繁重，又在荒郊野外（因此地無城市痕迹），公开埋藏国家重器，大土堆聳然独起，大有“此地無銀三百兩”之愚，“楚人文化之高，其愚騃当不至此”（李景聃：“寿縣楚墓調查报告”，“田野考古报告”第一册）。

三、出土銅器內有家畜殘骸，似为殉葬物，坑內器物排列狀况，也像在棺槨四圍放置的殉葬品。

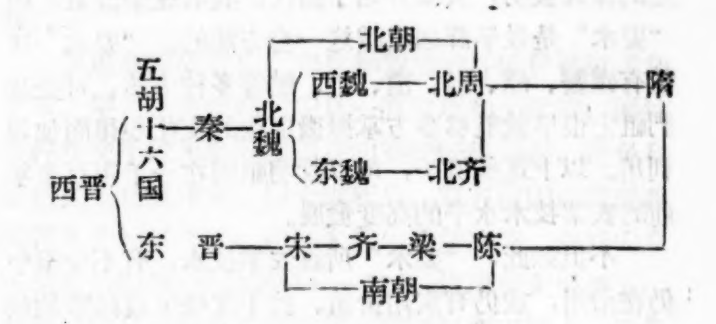
根据以上情况，我們断定李三孤堆是楚王的墓葬。而賀先生所同意的窖藏說法，仔細看起來，倒是值得考慮的了。

最后，还有一点需要說明，就是关于唐山战国墓，賀先生說“应当列的，沒有列進去”。其实在圖上是标有唐山遺址的，只是在說明中沒有提到而已。这是因为关于春秋战国銅器遺址太多了，不能在說明中一一提出。我只把重要遺址較多的省份，如山西河南安徽三省內的，作了个簡單說明。其他省份的遺址，就省略了。

以上这些粗淺的意見，也未必正确，我誠懇地期待着朋友們批評和指正。

（上接第 47 頁）

4.布置作業。在講完这一节課后，我布置了一个繪出兩晉南北朝系統表的習題。我这样布置作業的目的，在使学生通过复習，巩固这一阶段的歷史知識，掌握其長期分裂直到統一的过程。要求学生繪制的系統表如下：





問："齐民要术"是怎样的一部書？

答："齐民要术"是我国現存最早的一部完整农書。作者賈思勰，是我国古代杰出的农業科学家。他大概是山东益都或其附近人，做过后魏青州高陽郡太守，到过今河南、河北、山西等省。本書大約在后魏末或东魏初寫成。書中所說的主要是淮河以北的农業。

全書分做十卷：卷一有耕田、收种、种谷三篇；卷二，谷类、豆、麦、麻、瓜、瓠、芋等十三篇；卷三，蔬菜十二篇及苜蓿、雜說各一篇；卷四，果樹等十四篇；卷五，桑、榆竹、木及染料作物等十一篇；卷六，畜牧及养魚六篇；卷七至卷九，釀造和食品二十六篇及貨殖、塗蘧、煮膠、制筆墨各一篇；卷十，五谷果蓏菜茹非中国物產者一篇。以上共九十二篇。書前"雜說"是后人加入的，書中有很多双行夹注的小字，基本上是賈氏自己寫的，但也間有后人加入的。

"齐民要术"在我国古农書中一直保持着崇高的地位，在日本至今仍受到重視。就書中所記农業技术的水平說，在当时国际間也是空前的，有不少先进技术早于欧洲一千年以上。

"要术"对于作物輪栽的重要性和要点，已經有廣泛而深入的認識。对于作物选种，已經提出留种田的办法。对于梨的嫁接，指出用近根小枝接的，樹形好看，五年才結果子，用樹梢鳩脚老枝接的，樹形醜，三年就結果子。对闊叶樹的苗圃育苗，已在廣泛采用，而且方法是多种多样的。对相馬法已是繼承千余年的傳統，發展成为有系統的家畜外形学說。用麴釀酒，把糖化、酒化兩个步驟結合在一起，是我們祖先的偉大發明，大概开始于商代，其后逐漸改进，而"要术"是最早詳細記載这一套方法的。"要术"还載有做醬、醋、豉、菹、鮓、酪等多种方法，可是我們祖先很早就能够多方掌握微生物的变化規律而加以利用。以上这些例子，可以說明祖国在一千四百多年前的农業技术水平的高度發展。

不但如此，"要术"所說农業技术，有不少至今仍在沿用，或仍有实用价值。对于这些宝貴經驗的利用、研究和进一步發揚，还可以帮助促進現代农業科学的进步。

"要术"內容所以能够达到这样高的水平，最基本的原因是由于祖国古代劳动农民在多少世代的生產实践中积累的經驗和知識已經獲得了高度發展；其次也是和作者本人的努力和寫作方法分不开的。从"要术"的內容看来，賈氏很博学，而且具有作为一个自然科学家的实事求是的态度和观察分析的能力。他在寫作过程中做到了，（1）廣泛地搜集文献中的有关資料，（2）搜集諺語，（3）訪問老农，（4）再加上自己的观察和实驗。这样就大大丰富了他的知識来源和著作內容，既切合实际，又具有自己的体会和創見，因此能够成功地总結了祖国古代劳动人民的宝貴經驗与輝煌的成就。

（万国鼎）

問：清朝統治者实行海禁，命令沿海人民迁居离海究竟有多远？（滄縣施嚴常）

答：十七世紀的四十年代，由于清軍的入侵，在东南沿海和西南大陸一帶掀起了熾烈的抗清运动，尤其以东南沿海一帶鄭成功的抗清力量最为强大。这支大軍不仅連年出击閩、粵、浙一帶，并且驅逐了侵占台灣的荷蘭殖民者，建立了海外的抗清根据地，与大陸上的金厦二島互为声援。清統治者为了防御和阻撓海上的抗清力量与大陸上的人民相結合，便采取了明叛將黃梧的建議，在东南沿海一帶实行迁海政策，（献迁海政策者，据鷺島道人海上見聞錄卷二記載为房星曜，蕭一山清代通史上記載为方星煥，疑此二人系一人之誤。延平王戶官楊英从征实錄、台灣外紀、小腆紀年、清史稿等書均作黃梧。此处从后者）。

从十七世紀的六十年代到八十年代之間，迁海的次数、时間、內徙的里数及各地所遭受的破坏輕重程度，都有所不同。

根据謝国禎：清初东南沿海迁界考（載北京大学国学季刊第二卷第四号）一文，在这段时間內，清統治者曾三次下令迁海。迁海的范圍遍及山东、浙江、江苏、福建、廣东五省（台灣外紀、海紀輯要、小腆紀年均作如此說法）。而以福建省所受到的摧残和破坏最利害，其次是廣东、浙江和江苏，山东省較輕。

清統治者的迁海政策不仅未能削弱反而增强了海外的抗清力量，并且也影响了清帝国的財政收入。所以从康熙八年（一六六九年）开始，曾在部分地区屡經展界复業。到了康熙二十二年（一六八三年），清統治者占領台灣，暫时削弱了海外的抗清力量，"十月兵部議，請各省开界"（姜宸英湛園未定稿海防篇，轉引自清初东南沿海迁界考）。至于向內地迁徙的里数，究竟是多少，有着下面几种不同的記載：

"国朝順治十八年，迁沿海居民，以垣为界，三十里以外，悉墟其地"。（重纂福建通志海防篇，轉引自清初东南沿海迁界考）

"沿海居民三十里界外者，尽徙內地。"（小腆紀年卷二十）

"迁海边居民之內地离海三十里。"（海上見聞錄卷二）

"下令迁沿海三十里于界內，不許商舟漁舟一舠下海。"（清代通史上三四五頁）

"（康熙）三年甲辰，又遣吏部尚書伊里布，兵部尚書碩圖，偕藩院將軍提督复勘，令再徙內地五十里。"（阮元修廣东通志边防篇）

"令瀕海居民徙內地五十里。"（揭陽縣志卷七事紀，清刘業勤修，凌魚等纂，乾隆四十四年刊本）

"巡視瀕海居民，令迁內地五十里。"（同前書卷四宦蹟）

"初立界去海岸二十里，已犹以为近也，再縮二十里，犹以为近也，又再縮十里。凡三迁而界始定。"（清代通史上三四七頁）

"暨乎迁界之令下，江浙閩粵沿海居民，悉內徙四十里，筑迁墻为界。"（郁永河伪鄭遺事，轉引自清初东南沿海迁界考）

"康熙十八年已未，附永曆三十三年正月，福建上自福宁，下至詔安，赶逐百姓重入內地，或十里或二十里。"（台灣外紀卷二十二）。

一般地以采用迁徙五十里的說法为妥当，因为它多是根据各地方志的記載，比較翔实可靠。迁海政策主要說明着清統治者对海外抗清力量的防御，至于迁徙里数的多少，并不能影响这一政策的实質。（李維玉）

問：安息、波斯和罗馬斗爭的具体情况如何？

（李富忠）

答：公元前一世紀时，罗馬已擴展其势力至西亚，逐漸征服了整个叙利亚，形成了罗馬与安息以幼發拉底河为界的局面。当时安息是西亚最大的和居于領导地位的国家，罗馬向西亚的擴張，便引起了这兩个奴隶制大国之間的冲突。

罗馬和安息斗爭的中心問題，是为了爭夺兩河流域上游的亚美尼亚。因为亚美尼亚具有非常重要的战略地位，如果罗馬夺取了这个地方，便可随时長驅直入安息境內；反之，若安息控制了这个地方，則不但能保障其国北部边疆的安全，并且很容易通过此地向小亚細亚、叙利亚伸張其势力。故自公元前一世紀中期起，为了爭夺亚美尼亚，双方便發生了許多次战爭。

双方的战爭开始于公元前69年。战爭首先由罗馬發动。罗馬軍队在西侵本都和亚美尼亚的同时攻入安息，占据了安息西部边境上的一些地方。当时安息正处在米特拉达悌第二（公元前 124——88年）死后国內一度混乱、新王弗拉阿提第三（公元前 70——57年）方即位局势尚未完全穩定之时，無力对抗罗馬，只好暫时与罗馬媾和，把已失去的那些地方讓給罗馬。安息并与罗馬結盟，共同反对亚美尼亚，妄想借罗馬的力量收复亚美尼亚乘安息內乱时夺取去的安息屬地（美索不达米亚西北部和安息西北界与亚美尼亚接壤的一些地方）。故当公元前66年罗馬軍队进攻亚美尼亚时，安息曾支持罗馬。但罗馬在打敗亚美尼亚并將之变为自己的屬国后，却不顧这位盟国的利益，反把亚美尼亚搶占安息的那些地方置于自己势力之下。弗拉阿提第三对罗馬敢怒而不敢言，乃突然出兵襲击已是罗馬屬国的亚美尼亚作为报复，但無結果而罢。

到公元前54年时，革拉苏乘安息發生內乱，出兵侵略安息，但这次战爭却以罗馬的失敗結束。革拉苏战死，美索不达米亚西北部又为安息人夺回，亚美尼亚亦倒向了安息一边。后愷撒曾准备繼續革拉苏之侵略，但在出攻安息前夕被刺身死。

愷撒死后，罗馬內部展开了軍閥与貴族共和派的激烈斗爭。安息打算利用貴族共和派坐收漁人之利，虽然一方面与貴族共和派領袖布魯圖和喀西約結成同盟，但在公元前42年屋大維与安东尼在希腊半島北部歼滅布魯圖与喀西約領导的貴族共和派武裝力量时，安息并不援助他們。而到公元前 40 年，安息却主动派軍队协助貴族共和派的另一將領侵入了小亚細亚和叙利亚，企圖以貴族共和派之名占領这些地方。不过投机未着，被安东尼手下軍队打得大敗。同时还引起了公元前 36 年安东尼之侵略安息。安东尼的軍队經由亚美尼亚侵入安息西北部，但为安息人所击敗，在重大伤亡下被迫撤軍。此后安东尼仍想重整旗鼓，再侵安息，并一度占領了亚美尼亚；但其全部进侵安息的計划，則因他与屋大維之間的斗爭而被打断。

罗馬帝国成立后，安息和罗馬的斗爭曾暫时緩和下來。屋大維执政时对安息一直采取和平政策；通过各种外交手段來巩固罗馬在西亚的旣得利益，避免和安息發生直接冲突。屋大維死后，双方虽因亚美尼亚問題又开始了斗爭，但并未發生武裝冲突。直到安息王伏洛格斯第一（公元51——78年）廢掉亚美尼亚王，將自己的兄弟蒂里达特放置在亚美尼亚王位上，安息与罗馬之間的战爭始再起。这次战爭拖延了几年，双方不分胜負，終于在公元63年締結协定，結束战爭。协定內容是：安息承認罗馬对亚美尼亚的宗主权，但罗馬須承認蒂里达特作亚美尼亚王，由罗馬皇帝（尼

祿）授与他王冕。事实上，安息又控制了亞美尼亞。其后因安息在伏洛格斯第一之后，罗馬在尼祿之后，內部都長期騷乱不宁，故双方的敌对斗爭無形停頓下來。到圖拉眞（公元 98——117年）时，罗馬国內首先恢复了安定。圖拉眞在其晚年又大举侵略安息，占据了安息国土的美索不达米亞，并征服了亞美尼亞。但当他准备更进一步深入征服安息时，在美索不达米亞北部爆發了反抗罗馬占領者的起义，迫使他很快撤軍回罗馬。圖拉眞的繼承人不願再劳师耗財來維持这些边远的屬地，干脆放棄了从安息人手中夺取來的大部分土地。到馬可•奥勒略（公元161——180年）时，双方又进行了一次較大規模的战爭。这次战爭是罗馬取得了胜利。165 年結束战爭的和約中，規定安息將美索不达米亞西北部割讓給罗馬。此后在 195 至 202年和216至 217 年安息和罗馬还曾有过兩次战爭，但对兩国的实际地位皆無影响。

公元 226 年安息为波斯薩珊王朝所滅，安息与罗馬的斗爭乃告結束。

原在安息統治下的波斯人在阿尔达希領导下，于公元 226 年擺脫安息人的控制，恢复了独立，并征服整个安息地方，建立了薩珊朝波斯国家。薩珊朝波斯代替了安息，成为西亞的最大势力。以前安息与罗馬之間的利益冲突，至此轉移为波斯与罗馬之間的利益冲突了。

薩珊朝波斯在其成立后不久，即因与罗馬爭夺亞美尼亞和美索不达米亞發生冲突。在阿尔达希一世（公元226——242年）时，波斯曾驅逐了美索不达米亞西北部的罗馬占領軍，并征服了亞美尼亞。此后波斯更向西發展，与罗馬爭夺小亞細亞地方。罗馬皇帝瓦利力就是在公元 260 年抵抗侵入小亞細亞的波斯軍队时，被波斯人生俘，囚死于波斯的。但不久后，罗馬又占了上風；美索不达米亞西北部和亞美尼亞又为罗馬人夺回。虽然公元296年波斯人再度反攻，一度攻占了亞美尼亞并打敗罗馬軍队，但至翌年，波斯方面却遭到了慘敗，隨軍的波斯王納尔昔的家屬和他的財富都落入罗馬人手中。波斯不得不与罗馬講和，以割讓美索不达米亞西北部一大塊地方給罗馬贖回了王的家屬。亞美尼亞又归屬罗馬了。

其后，自公元 337 年开始，波斯再企圖进行收复失地和控制亞美尼亞，与罗馬断續作战數十年。在公元 363 年波斯与罗馬訂立和約，罗馬放棄在美索不达米亞的屬地和对亞美尼亞的宗主权。不过由于亞美尼亞国內掌握政权的貴族傾向罗馬，企圖憑借罗馬的力量來防止波斯吞并它的野心，于是又引起了波斯与罗馬間的再度战爭。直到公元 390 年兩国締結了一項瓜分亞美尼亞的条約，亞美尼亞的爭端才算暫时解決。根据这項条約亞美尼亞最西部分划归了罗馬，其余部分則为波斯所有。

到基督教成为罗馬国教后，罗馬与波斯的斗爭又披上了一層宗教斗爭的外衣。公元 422 年罗馬借口波斯迫害国內基督教徒而挑起了战爭，最后在双方訂立的和約中，規定了基督教和波斯教在兩国內均可自由傳布。但双方对这項規定并未認眞遵行，因此在公元 441年又有一場因宗教問題而起的战爭。

从薩珊波斯建立起，延續了二百余年的波斯与罗馬間的斗爭，到罗馬帝国西部被日耳曼諸蛮族征服后，并未告終；偏安的罗馬帝国东部——拜占廷帝国与波斯仍然繼續斗爭着。（陈楠）

更正：本刊1956年十月号第 6 頁左欄第12行“河南臨漳縣”应改为“河北臨漳縣”。

世界歴史参考圖片（十）

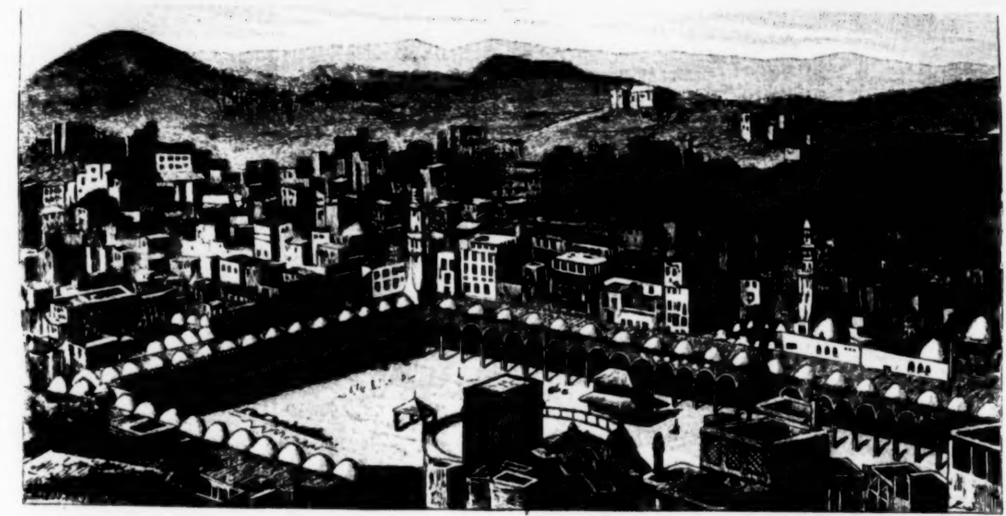
基輔國与大食帝國



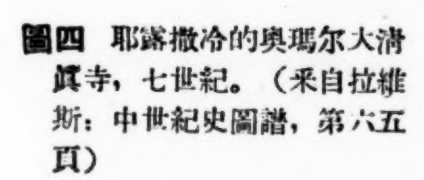
圖一 基輔的聖索菲亞教堂，十一世紀。（采自沃洛寧等：古代罗斯文化史，第一九頁。）



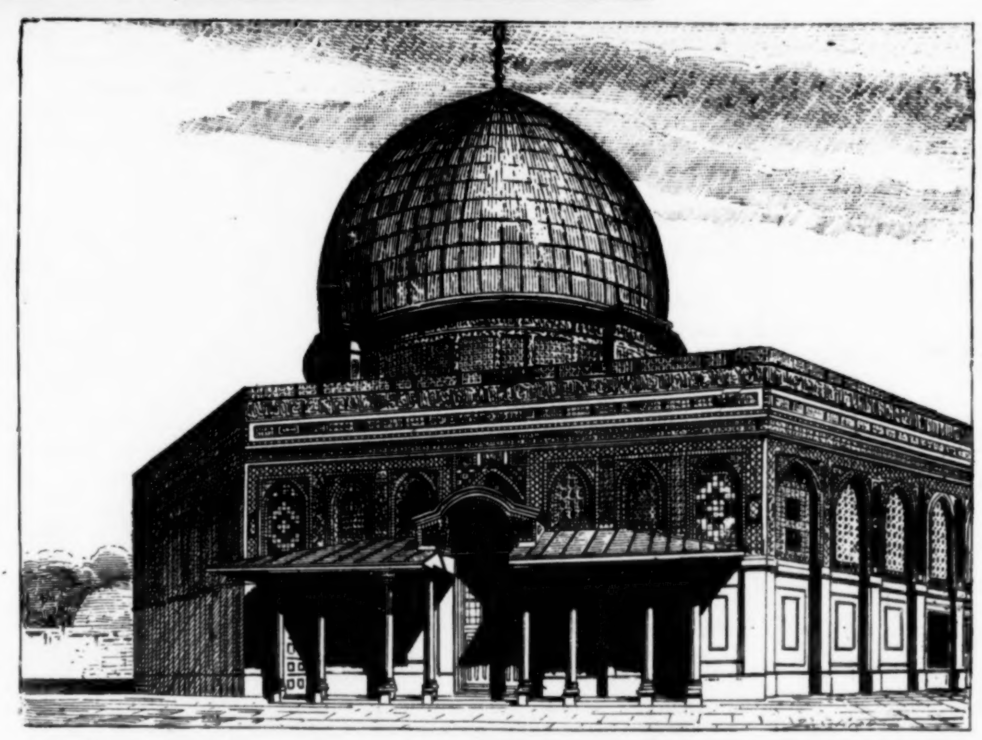
圖二 苏斯达尔教堂大門上的裝飾。（采自沃洛寧等：古代罗斯文化史，第一三四頁。）



圖三 麥加的大清眞寺。（采自拉維斯：中世紀史圖譜。第五〇頁）



圖四 耶露撒冷的奥瑪尔大清眞寺，七世紀。（采自拉維斯：中世紀史圖譜，第六五頁）



天津市期刊登記証津刊字第〇〇三号

新港

1956年第4期要目

（魯迅逝世20周年紀念特大号）

（1956.10.15.出版　定价0.26元　各地郵局均售）

天津人民出版社出版　天津市报刊推廣局發行

每册定价三角